

PATVIRTINTA
Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio
direktoriaus 2025 m. sausio mėn. 29 d.
įsakymu Nr. V-6



VILNIAUS MIESTO „AUŠROS“ MOKYKLOS-DARŽELIO
2025 METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS



Vizija

Moderni, ieškanti naujovių ir jas diegianti, kūrybiškai dirbanti, kryptingai ir sistemingai formuojanti ugdytinių kultūrą.

Misija

„Aušros“ mokykla –darželis- tai ugdymo institucija, teikianti šiuolaikišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą, sudaranti sąlygas visapusiškai kurti nepakartojamą, laisvą, gražią asmenybę.

Vertybės

ATVIRUMAS iniciatyvai, dialogui, bendradarbiavimui. ATSAKOMYBĖ už savo veiksmus, moralumas, rūpinimasis bendruomene.
SAVIRAIŠKUS DALYVAVIMAS IR DŽIAUGSMAS mokymosi veiklose.
POZITYVUS PROFESIONALUMAS ir asmeninis meistriškumas.



Duomenys apie mokyklą-darželį 2025 m.

Vilniaus „Aušros“ mokyklą-darželį lanko 260 ugdytinių.

Istaigoje veikia 3 ikimokyklinio ugdymo grupės (56 ugdytiniai), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės (39 ugdytiniai): „Smalsučiai“ (19 ugdytinių) ir „Gudručiai“ (jungtinė grupė, 17 priešmokyklinio amžiaus ugdytinių, 3 ikimokyklinio amžiaus ugdytiniai) bei 7 pradinės klasės (1a, 2a, 2b, 3a, 3b, 3c, 4a) – 165 mokiniai.

Ikimokyklinio ugdymo grupės suformuotos pagal vaikų amžių: 2-4 metų gr. „Naminukai“ (18 vaikų), „Pabiručiai“ 3-5 metų (19 vaikų), „Kodėlčiukai“ 5-6 metų (19 vaikų), 6-7 metų gr. „Smalsučiai“ (20 vaikų), 5-7 metų gr. „Gudručiai“ (20 vaikų).

„Aušros“ mokykloje-darželyje 22 pedagogai: 7 pradinų klasių mokytojai, 6 mokytojai dalykininkai (tikybos, anglų k., muzikos, šokio, fizinio), 6 ikimokyklinio ugdymo mokytojai, 4 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, 1 fizinio ugdymo mokytojas. Pedagoginę pagalbą teikia logopedė, spec. pedagogas, 7 mokytojo padėjėjos, bibliotekininkė, socialinis pedagogas. Visi pedagogai atestuoti. Iš jų 8 vyr. kv. kat. mokytojai, 5 mokytojai metodininkai, 9 mokytojai, neturintys kvalifikacijos mokytojai 1. Aptarnaujančio personalo -19 darbuotojų.

Istaigoje yra biblioteka (informacinis centras), laboratorija, aktų, sporto salės, įrengtos poilsio, prasmingo laiko praleidimo zonos koridoriuose, klasės ir grupės aprūpintos technologinėmis priemonėmis: kompiuteriais, vaizdo aparatūra, multimedijos, 8 interaktyvios lentos, kompiuterizuotos darbo vietos darželio grupėse, klasėse.

Po pamokų veikia Visos dienos mokyklos grupės, kurias lanko 85 % 1-4 klasių mokinių.

Įgyvendinami įvairūs projektai(priede) prevencinės programos, dalis jų – bendradarbiaujant su kitomis švietimo, socialinėmis ir kultūrinėmis įstaigomis.

Mokykla-darželis kasmet teikia įvairias neformalaus švietimo paslaugas, tenkinančias vaikų saviraiškos ir užimtumo poreikius: anglų kalbos, šokių, krepšinio, karate, lego, Steam, robotikos.

Darželio grupės dirba nuo 7.00 iki 19.00 val. Pamokos mokykloje pradedamos 8.00 val. (1-4 kl.).

Tiek darželyje, tiek mokykloje vaikai maitinami tris kartus per dieną kokybišku, vietoje gaminamu sveikatą tausojančiu maistu.

Nuolat atnaujinama „Aušros“ mokyklos-darželio internetinė svetainė.



2025 m. mokykloje-darželyje įgyvendinamos programos/projektai:

- * „Aušros“ mokyklos-darželio ikimokyklinio ugdymo(si) programa „Kartu žaidžiame, ugdomės ir augame“
- * Atnaujinta „Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa“ (2022);
- * Pradinio ugdymo bendroji programa;
- * Taikomi „Mąstymo mokyklos“ (Thinking school“) įrankiai (mąstymo žemėlapiai, mąstymo kepurės (De Bono), mąstymo raktai);
- * Tarptautinės socialinių įgūdžių prevencijos programos:
 - „Kimochi“ programa (ikimokyklinio ugdymo grupėje „Pabiručiai“)
 - „Zipio draugai“ (Priešmokyklinio ugdymo grupės „Smalsučiai“, „Gudručiai“)
 - „Obuolio draugai“ (2 kl.) „Antras žingsnis (1-2 kl.) , „Įveikiame kartu“ (3-4 kl.)
 - 1-4 kl. mokiniai (145) dalyvauja projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“
 - 47 proc. mokinių dalyvauja projekte „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas“
 - 2 kl. mokiniai dalyvauja projekte „Vaikų plaukimo pamokos ir saugus elgesys vandenyje“



Svarbiausi mokyklos- darželio pasiekimai praėjusiais mokslo metais:

1. Sėkmingai vykdytos ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programos. Visi ugdytiniai padarė pažangą pagal savo gebėjimus. Visi ketvirtos klasės mokiniai gavo pradinio ugdymo programos baigimo pažymėjimus.
2. Toliau plėtojama Steam veiklos sritis bei probleminio ugdymo projektinė veikla.
3. Dalyvavome Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime:
 - „Aušros“ mokyklos-darželio 4 klasės mokinių rezultatai:

4 klasė	Mokiniai, laikę testą	Mokiniai, nebaigę testo	Rezultato procentais vidurkis
Matematika	23	0	67,1
Skaitymas	23	3	60,6

4. 1-4 kl. mokiniai dalyvauja projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną" bei tobulina žinias „Eduten Playground“ platformoje.
5. 47 proc. mokytojų ir mokinių įsitraukė į Teachers Lead Tech programą „Vedliai“.
6. Dalintasi gerąja darbo patirtimi, organizuotos kas 3 mėn. Savarankiškos dienos mokykloje.
7. Mokyklos-darželio ugdytiniai dalyvavo:
 - 7.1. Tarptautiniuose projektuose, konkursuose :
 - „Agresyvumo mažinimas ir socialinių įgūdžių mokyme „Antras žingsnis“, „Įveikiame kartu“, „Obuolio draugai“, „Zipio draugai“.
 - Matematikos Kengūra (padėkos);
 - KINGS olimpiada (padėkos);



Vilniaus „AUŠROS“ mokyklos-darželio 2025 m. Veiklos planas.

- Piešinių ir dailės konkurso „Per pasaulį su lietuvišku eilėraščiu“ (3 padėkos);
- 1–4 klasių mokinių integruotas muzikos ir dailės STEAM projektas „Garsiųjų fiesta“ (1 padėka);
- Respublikinis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų STREAM projektas „Gandro pasaulis“ (1 padėka).

7.2. Respublikinėse akcijose, konkursuose, konferencijose:

- „Atmintis gyva, nes liudija“ (1 padėka);
- Konkursas Olympis (padėkos).
- Veiksmo savaitė „Be patyčių“ .
- Tarpinstitucinis projektas "Muzikinis ruduo 2024". (1 padėka);
- Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų kūrybinė STEAM paroda „Lietuva vaiko akimis“ (1 padėka);
- Respublikinė ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų sporto pramoga „Vėlyvųjų kiškių bėgimas-2024“ (dalyvių sąrašas).

7.3. Miesto olimpiadose, konkursuose, viktorinose:

- 2-4 klasių mokinių matematikos olimpiada (3 padėkos);
- „Mažųjų diktantas“ (1 padėka);
- 3-4 kl. dailės olimpiada (1 laureato diplomai, 1 padėka);
- Šeškinės pradinėje mokykloje 3-4 klasių mokinių viktorina „Esu tolerantiškas“ (1 padėka);
- 1-4 kl. mokinių meninio skaitymo konkursas „Ant žodžio sparnų“ (1 laureato diplomai);
- „KD International school of Vilnius“ mokykloje anglų kalbos raiškiojo skaitymo konkursas „Poetry Pals“ (2 padėkos);
- Vilniaus miesto pradinėse klasių mokinių piešinių konkursas - „Seku seku Žiemos pasaką“ Šeškinės pradinėje mokykloje (2 diplomai, I vieta, III -vieta);



Vilniaus „AUŠROS“ mokyklos-darželio 2025 m. Veiklos planas.

- 2 kl. mokiniai dalyvauja projekte „Vaikų plaukimo pamokos ir saugus elgesys vandenyje“
 - Lopšelio-darželio „Aitvaras“ sporto pramoga „Futboliukas 24“ (1 padėka);
 - Dalyvavimas Respublikiniame ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų STEAM gamtamoksliniame projekte „Paslaptys lede“ (1 padėka);
8. Pedagogų iniciatyvumo, kūrybiškumo dėka praversti turiningi renginiai vaikams, tėveliams:
- 1-4 kl. viktorina "Ką žinai apie Lietuvą";
 - Renginys „Šokių diena darželyje“, skirtas paminėti Vasario 16-ąją;
 - Šventė „Užgavėnių išdaigos ir linksmybės“;
 - „Dainų šventė“, skirta kovo 11-ajai;
 - Šokių fiesta;
 - „Kaziuko mugė“;
 - Šeimos sporto šventė;
 - Draugystės estafetės Aušra– Medeina;
 - Šiurpių – Moliūgo diena;
 - STEAM Rudens šėlsmo savaitė;
 - Advento dirbtuvėlės;
 - Labdaros akcija “Užsikrėsk gerumu 2024 “;
 - Kalėdinis turnyras;
 - Susitikimai su Kalėdų seneliu.



Vilniaus „AUŠROS“ mokyklos-darželio 2025 m. Veiklos planas.

9. Įrengtos prasmingos veiklos zonos mokyklos viduje: atnaujintos 1 klasių erdvės, suremontuoti 2-jų klasių sanitariniai mazgai, “Pabiručių”, “Naminukų” grupių erdvės, baldais ir priemonėmis aprūpintas socialinės pedagogės kabinetas.

2024 m. veiklos plano įgyvendinimo ataskaita

2024 m. veiklos plano įgyvendinimo ataskaita pateikta priede Nr.1

Mokyklos-darželio strateginiai ir 2025 m. tikslai ir uždaviniai

1 tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, orientuotą į kompetencijomis grįstą mokymą.

1.1 uždavinys: Nuosekliai įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas.

1.2 uždavinys: Tobulinti šiuolaikinės pamokos kokybę, taikant naujus metodus ir skaitmeninį turinį, atliepiant atnaujintoms ugdymo programoms.

1.3. Kryptingai taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas.

2 tikslas. Telkti aktyvią mokyklos-darželio bendruomenę ir kurti jos poreikius atitinkančią saugią aplinką.

2.1 uždavinys: Stiprinti veikimą komandomis, grindžiamą bendradarbiavimo ir susitarimo kultūra.

2.2 uždavinys: Įgalinti turimas ir kurti naujas ugdymą(si) stimuliuojančias aplinkas, skatinančias aktyvų ir patrauklų ugdymo(si) procesą.



Priemonių planas

1 tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, orientuotą į kompetencijomis grįstą mokymą.					
1.1 uždavinys. Nuosekliai įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas.					
Priemonės	Rodikliai	Numatomi rezultatai 2025 m.	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1.1. Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas.	Kiekvienas mokytojas per metus tobulins profesines kompetencijas (seminarai per metus).	2 seminarai per metus	Administracija	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.
1.1.2. Organizuoti mokytojų bendradarbiavimą, dalijimąsi gerąja patirtimi.	Mokytojai įgytomis ir pritaikytomis žiniomis iš įvairių seminarų pasidalins mokytojų kolegijose.	100 proc.	Mokytojai	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai.
1.1.3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą ir kokybiškai ją įgyvendinti.	Parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	100 proc.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai	2025 m. rugsėjo mėn.	Žmogiškieji ištekliai.
1.1.4. Atlikti išsamią atnaujintų (pradinio, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programų) įgyvendinimo analizę, identifikuojant stipriąsias ir silpnąsias puses.	Pasidalijimas gerąja patirtimi dirbant pagal atnaujintas bendrąsias programas.	80 proc.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai.

1.2 Uždavinys. Tobulinti šiuolaikinės pamokos/veiklos kokybę, taikant naujus metodus ir skaitmeninį turinį, atliepiant atnaujintoms ugdymo programoms.					
1.2.1. Vykdyti pamokų stebėseną ir analizės sesijas „Kolega, kolegai”.	Pamokų organizavimas „Kolega, kolegai“ ir stebėseną pagal atnaujintų programų planavimą (pamokos uždaviniai, sėkmės kriterijai, įšivertinimas).	po 1 dalyko pamoką per metus	Administracija	2025 m. vasario-kovo mėn.	Kvalifikacijos kėlimo lėšos.
	Stebėtose pamokose/veiklose pateikti aiškūs uždaviniai, sėkmės kriterijai ir refleksija.	80 proc.	Mokytojai	2025 m. vasario-kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai.
	Ugdytiniai aktyviai dalyvauja uždavinių formulavime ir sėkmės kriterijų kėrime.	80 proc.	Mokytojai	2025 m. vasario-kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai.
	Kiekvienai stebėtai pamokai/veiklai pateikti konkretūs ir konstruktyvūs siūlymai (fiksuojuama stebėsenos protokoluose).	80 proc.	Administracija, mokytojai	2025 m. vasario-kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai.
1.2.2. Organizuoti pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse.	Pamokų/ugdomyjų veiklų (vieno mokytojo), vedamų netradicinėse ar kitose edukacinėse aplinkose, procentas (per mokslo metus).	2 proc.	Mokytojai	2025 m.	Kultūros paso lėšos. Tėvų lėšos.
	Padidės 1-4 kl. mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu skaičius.	1 proc.	Mokytojai	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Išnaudotos Kultūros paso lėšos.	100 proc.	Mokytojai	2025 m.	Kultūros paso ištekliai.
1.2.3. Taikyti Universalaus dizaino mokymo galimybes ugdymo praktikoje.	Mokytojai pasirinks ir taikys bent vieną metodą ar priemonę, atitinkančią personalizuoto mokymo(si) principus.	25 proc.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai. Kvalifikacijos

	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai taikys vizualinio struktūravimo strategijas ugdydami mokymosi sunkumų turinčius mokinius.	25 proc.			kėlimo lėšos.
1.2.3 Įdiegti ir naudoti įvairias skaitmenines platformas bei inovatyvius ugdymo metodus, skatinančius aktyvų ir savarankišką mokymąsi.	IKT tikslinis taikymas ugdymo/si procese (stebėtų pamokų proc. išraiška).	80 proc.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai. MK lėšos.
1.3. Uždavinys: Kryptingai taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas.					
1.3.1. Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą mokykloje-darželyje.	1 klasių, naujai atvykusių mokinių sklandi adaptacija.	85 proc.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, pav. ugdymui.	2025 m.	MK lėšos. NŠA lėšos. Žmogiškieji ištekliai.
	Įtraukiojo ugdymo priemonių ir veiklų tėvams, skaičius.	2-3 veiklos	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, pav. ugdymui.	2025 m.	MK lėšos. NŠA lėšos. Žmogiškieji ištekliai.
1.3.2. Teikti metodinę pagalbą bei paramą darbuotojams.	Kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokykloje-darželyje įtraukiojo ugdymo tema (renginiai per metus).	1 renginys per metus	Administracija	2025 m.	Kvalifikacijos kėlimo lėšos.
1.3.3. Stiprinti mokytojų ir kitų darbuotojų veiklas ir kompetencijas planuojant ir įgyvendinant įtraukiojo ugdymą.	Aktyvi VGK veikla (posėdžiai per metus).	10-12 posėdžių	VGK pirmininkas, nariai	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Įtraukiojo ugdymo priemonių Patobulinimas.	Patobulintos IUP, IPP ir pagalbos klasei planų formos	VGK nariai, pavaduotoja ugdymui	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai.
1.3.4. Užtikrinti, kad kiekvienas mokinys pagal	Mokiniai dalyvauja konkursuose ir olimpiadose.	Sukuriama ir patalpinama	Mokytojai	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai.

savo išgales patirtų sėkmę.		Dropbox konkursų ir olimpiadų stebėsenos lentelė, kur kiekvienas mokytojas fiksuoja dalyvius.			
1.3.5. Išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.	Teikiama mokymosi pagalba mokiniams pagal poreikius.	1 k. per savaitę konsultacija	Mokytojai	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	Organizuojama mokymosi pagalba VDM grupėse.	Veikia kiekvienoje klasėje VDM grupė	VDM grupės specialistai	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai.
2 Tikslas. Telkti aktyvią mokyklos-darželio bendruomenę ir kurti jos poreikius atitinkančią saugią aplinką.					
2.1. Uždavinys. Stiprinti veikimą komandomis, grindžiamą bendradarbiavimo ir susitarimo kultūra.					
2.1.1. Įgyvendinti komandos formavimo mokymus.	Mokymai darbuotojams, skirti komandinio darbo įgūdžių ugdymui.	1 seminaras per metus	Administracija	2025 m.	Kvalifikacijos lėšos.
2.1.2. Stiprinti mokyklos-darželio savivaldą.	Savivaldos institucijų mokyklos-darželio bendruomenei siūlymai veiklos gerinimo klausimais.	1 siūlymas per metus	Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai.
2.1.3. Organizuoti komandinį darbą.	Suformuotos darbo grupės, komandos.	Kiekvienas mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas priklauso bent 1-ai darbo	Administracija	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai.

		grupei, komandai.			
	Reguliarūs susitikimai, kuriuose aptariamos mėnesio veiklų refleksijos.	Kas mėnesį 1-ą kartą	Administracija, komandų nariai	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai.
2.1.4. Įtraukti tėvus į klasių, grupių ir mokyklos-darželio gyvenimą.	Bendruomenės šventės ir renginiai.	2-3 renginiai	Administracija, mokytojai	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai.
2.2. Uždavinys. Įgalinti turimas ir kurti naujas ugdymą(si) stimuliuojančias aplinkas, skatinančias aktyvų ir patrauklų ugdymo(si) procesą.					
2.2.1. Atnaujinti esamas ir įrengti naujas edukacines erdves mokykloje-darželyje.	Klasių, grupių ir bendrųjų erdvių atnaujinimas.	1-2 erdvės per metus	Administracija	2025 m.	Papildomos lėšos. Tėvų mokesčių lėšos skirtos ugdymui.
2.2.2. Įrengti informacines /kūrybines erdves mokyklos-darželio koridoriuose.	Įrengtos kūrybinės erdvės mokyklos-darželio koridoriuose.	1 erdvė per metus	Administracija, mokytojai	2025 m.	Savivaldybės lėšos. Žmogiškieji ištekliai.
2.2.3. Turtinti ir pritaikyti ugdymo aplinkas pagal Universalus dizaino principus.	Praturtintos aplinkos pagal Universalus dizaino principus.	1-2 aplinkos per metus	Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2025 m.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Savivaldybės lėšos.
2.2.4. Aprūpinti klases, grupes įvairiomis šiuolaikinėmis, dalyko turinį atitinkančiomis mokymo priemonėmis ir įranga.	Klasių, grupių erdvės papildytos šiuolaikinėmis ir skaitmeninėmis mokymo ir ugdymo priemonėmis.	1-2 erdvės per metus	Administracija	2025 m.	Papildomos lėšos. Tėvų mokesčių lėšos skirtos ugdymui.

2024 m. veiklos plano įgyvendinimo ataskaita



Vilniaus „AUŠROS“ mokyklos-darželio 2025 m. Veiklos planas.

2024 M. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI:

Priemonės pavadinimas	Atsakingi	Vykdyto data	Pasiekti rezultatai	Kaip siejasi su strateginio plano tikslais/uždaviniais	Rezultato aprašymas pagal rodiklį
1. Tikslas. Tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinti ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus.					
1.1. Uždavinys. Siekti ugdymo strategijų įvairovės ugdymo veiklose.					
1.1.1. Nuosekliai ir sistemingai pamokose naudoti Mąstymo mokyklos įrankius.	Mokytojai	Visus metus	1-4 kl. mokiniai ir darželio ugdytiniai (80 proc.) efektyviai naudos pamokose/veiklose Mąstymo mokyklos įrankius: mąstymo žemėlapius, de Bono mąstymo kepurės, mąstymo raktus.	I programa 1.1 uždavinys 1.1.1 veikla	Organizuotos veiklos „Kolega, kolegai“, kurių metu mokytojai organizavo atviras pamokas ir demonstravo Mąstymo mokyklos įrankių taikymą. Stebėta: <i>(Pamokų stebėsenos lentelės)</i>
1.1.2. Organizuoti STEAM veiklas	Mokytojai	Visus metus	Ne mažiau kaip 80 proc. pedagogų tikslingai taikys STEAM veiklas.	I programa 1.1 uždavinys 1.1.2 veikla	Organizuotos veiklos „Kolega, kolegai“, kurių metu mokytojai organizavo atviras pamokas ir jų metu demonstravo STEAM metodo taikymą <i>(Pamokų stebėsenos lentelės, aptarimas ikimokyklinio ir</i>

					<p><i>priešmokyklinio ugdymo mokytojų kolegijos posėdyje, vykusiame 2024 m. balandžio 16 d. Nr. 3)</i></p> <p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai įgyvendino STEAM projektus: „STEAM žiemos linksmybės“, „Kosmosas“. Organizuota „STEAM rudens šėlsmo savaitė“, dalyvauta tarptautiniame muzikos ir dailės STEAM projekte „Garsiukų fiesta“ (<i>projektinės veiklos planuotos ir fiksuotos Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio 2024 m. veiklos plano/ renginių plane, svetainėje www.ausros.lt</i>)</p>
1.1.3. Taikyti probleminio mokymo metodą	Mokytojai	Visus metus	Kiekvienas mokinys per metus dalyvaus 2-3 projektuose, taikant probleminio mokymo metodą.	I programa 1.1 uždavinys 1.1.3 veikla	Visi pradinių klasių mokytojai ir ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai aktyviai įsitraukė į projektinę veiklą, integruodami į savo pamokas ir veiklas probleminio mokymo metodą. Šio ugdymo proceso metu buvo įgyvendinti įvairūs projektai, skirti gamtinei aplinkai pažinti. Tarp jų – „Paukščiai“, „Lietuvoje

					<p>žiemojantys paukščiai“, „Kuo medžiai svarbūs ekosistemai?“, „Medžiai šalia mūsų“, „Medžiai“, „Ko nebūtų be vandens“, „Dūzgia bitutės“, „Augalai“. Projektas, skirtas vaikų burnos higienai gerinti „Švarūs dantukai“. Projektas, skirtas saugiam eismui „Kas atsitiktų, jei pranyktų kelio ženklai“.</p> <p>Siekiant pasidalinti gerąja patirtimi ir aptarti projektinės veiklos rezultatus, mokytojai <i>pristatė savo darbus kolegijos posėdžiuose, vykusiuose 2024 m. kovo 13 d. (Nr. 3) ir birželio 13 d. (Nr. 6), ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai posėdyje vykusiame 2024 m. birželio 5 d. (Nr. 5).</i> Šių susitikimų metu buvo diskutuota apie projekto įgyvendinimo ypatumus, iškilusius iššūkius ir pasiektus rezultatus.</p>
1.1.4. Organizuoti pamokas/veiklas “Be sienų” .	Mokytojai	Visus metus	Visų klasių mokiniai ir per ketvirtį turės bent vieną pamoką už mokyklos ribų ar virtualioje aplinkoje. Kiekvienas mokytojas per metus bent 5 % savo dalyko	I programa 1.1 uždavinys 1.1.4 veikla	Siekiant praturtinti mokinių mokymosi patirtį ir susieti ją su realiu gyvenimu, mokytojai organizavo įvairias edukacines išvykas ir renginius už mokyklos ribų. Mokiniai turėjo

			<p>pamokų skirs „Pamokoms be sienų“. Kiekvienas mokinys dalyvaus Kultūros paso, „Vilnius yra mokykla“ programose.</p> <p>Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokiniai, turės bent 2 edukacijas.</p>		<p>unikalią galimybę mokytis kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose bei gamtoje. Šios veiklos buvo įtrauktos į bendrą ugdymo procesą ir tapo neatsiejama mokymosi dalimi. Kiekvienas mokinys turėjo galimybę bent kartą per mėnesį dalyvauti pamokoje, vykstančioje netradicinėje aplinkoje, o mokytojai skyrė tam reikalingą laiką ir pastangas. Be to, visi mokiniai buvo skatinami dalyvauti „Kultūros paso“ ir „Vilnius yra mokykla“ programose. <i>(Edukacinių renginių, išvykų ataskaita)</i></p> <p>Darželio ugdytiniai vyko į 3 edukacijas už įstaigos ribų: „Saugaus eismo klasė“, „Energetikos ir technikos muziejus“, Kalėdinė edukacinė išvyka į spektaklį „Kalnų ežero paslaptis“ (<i>fiksuota Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio 2024 m. veiklos plano/ renginių plane, direktorės įsakymai</i>).</p>
1.1.5. Integruoti IKT į ugdymo/si procesą.	Mokytojai	Visus metus	100% mokytojų tikslingai taikys ir įvaldys 1-2	I programa 1.1 uždavinys	100% mokytojų sėkmingai įgyvendino užsibrėžtus tikslus:

			skaitmenines platformas pamokose, kurs skaitmeninį turinį ir skleis virtualioje erdvėje "Užduočių bankas". Ne mažiau kaip 40% pradinėse klasėse dirbančių mokytojų dalyvaus informatikos ir technologinės kūrybos mokymo(si) programoje „Vedliai!“.	1.1.6 veikla	kiekvienas pedagogas tikslingai taiko 1-2 skaitmenines platformas savo pamokose, kuria kokybišką skaitmeninį turinį ir aktyviai prisideda prie „Užduočių banko“ papildymo. Ne mažiau kaip 40% pradinio ugdymo mokytojų dalyvavo informatikos ir technologinės kūrybos programoje „Vedliai!“ <i>(Pamokų stebėsenos lentelės, Vedlių platforma, Sutartis 2024-10-30 Nr. 20241030/23)</i>
1.2. Uždavinys. Tobulinti pamokos vadybą, didinti ugdymo proceso patrauklumą, tobulinti pamokos planavimą ir organizavimą.					
1.2.1. Atnaujinti pamokos stebėjimo formą ir mokytojų veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitos rodiklius.	Mokytojų kolegija	2024 m. kovo mėn.	Pamokos stebimos pagal atnaujintą pamokos stebėjimo formą, visi mokytojai veiklos kokybę įsivertina pagal atnaujintus ataskaitos rodiklius.	I programa 1.2 uždavinys 1.1.1 veikla	Atnaujinta pamokos stebėjimo protokolo „Pagrindiniai pamokos aspektai“ dalis <i>(Mokytojų kolegijos posėdžio protokolas 2024-10-30 Nr.9)</i>
1.2.3. Stiprinti pamokose diferencijavimą, individualizavimą, pastoliavimą, darbą grupėse.	Mokytojai	Visus metus	Atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir individualios pažangos stebėjimo rezultatus 80 proc. mokytojų pamokose individualizuos, diferencijuos ir suasmenins užduotis, teiks pastolius.		Atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir individualios pažangos stebėjimo rezultatus 80 proc. mokytojų pamokose individualizavo, diferencijavo ir suasmenino užduotis, teikė pastolius.

1.2.4. Organizuoti kolegialią gerosios patirties sklaidą „Kolega – kolegai”. (pamokos pagal atnaujinto ugdymo turinio programas)	Mokytojai ir administracija	2024 m. kovo/ balandžio mėn.	Sukurta kolegialaus grįžtamojo ryšio sistema mokykloje-darželyje. Parengtas atvirų pamokų vedimo tvarkaraštis. Kiekvienas pedagogas parodys bent po vieną atvirą pamoką, kuriose taikomos šiuolaikinio mokymo(si) paradigmos, kolega -kolegai suteiks grįžtamąjį ryšį, išskirdami mokymosi paradigmos elementus.		Visi pedagogai vedė atviras pamokas pagal sudarytą tvarkaraštį. Pamokų metu taikė šiuolaikinio mokymo(si) ir ugdymo(si) metodus, individualizavo ir diferencijavo ugdymo turinį, suteikė grįžtamąjį ryšį kolegoms, reflektavo savo veiklą (<i>Pamokų stebėsenos lentelės, „Aušros“ mokyklos-darželio 2024 m. veiklos planas</i>).
1.2.5. Sukurti mokyklos-darželio skaitmeninių išteklių užduočių banką pamokoms.	Mokytojai	Visus metus	Geresnė pamokos kokybė, platesnis IT priemonių naudojimas.		Sukurtas mokyklos-darželio skaitmeninių išteklių užduočių bankas pamokoms. (<i>Google Drive“ Suskirstytos užduotys pagal mokymosi sritis</i>)
1.3. Uždavinys. Tobulinti ir įgyvendinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, skatinančio mokinių motyvaciją, tvarką.					
1.3.1. Atnaujinti mokyklos-darželio mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą, atsižvelgiant į atnaujintą ugdymo turinį.	Darbo grupė	Iki birželio mėn.	Atnaujinti mokyklos-darželio mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą, atsižvelgiant į atnaujintą ugdymo turinį.	I programa 1.2 uždavinys 1.2.1 veikla	Atnaujintas mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas (<i>Direktoriaus įsak. 2024-06-13 Nr.V-44</i>)
1.3.2. Tobulinti mokinių individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo sistemą, susietą su kompetencijų įsivertinimu.	Darbo grupė	Iki birželio mėn.	Atnaujinta priešmokyklinio ir pradinio ugdymo individualios pažangos vertinimo ir įsivertinimo sistema, susieta su kompetencijų įsivertinimu.	I programa 1.2 uždavinys 1.2.2 veikla	Individuali priešmokyklinio amžiaus vaikų pažanga fiksuojama sistemoje „Mūsų darželis“, aplanke „Formuojamasis vertinimas“, kuris pildomas visus metus.

					Sukurta vaikų įsivertinimo sistema.
1.3.3. Organizuoti trišalius individualius pokalbius apie ugdytinių asmeninę pažangą, tolesnius ugdymo tikslus.	Vadovybė/ Mokytojas/ Švietimo pagalbos specialistai	2024 m. Lapkričio / Gegužės darželis Sausio/ birželio mėn. mokykla	2 kartus per metus organizuoti individualius trišaliai pokalbius su vadovybe mokytoju ir švietimo pagalbos specialistais.	I programa 1.2 uždavinys 1.2.4 veikla	2 kartus per metus organizuoti individualius trišaliai pokalbius su vadovybe, mokytoju ir švietimo pagalbos specialistais. (<i>Sausio, birželio mėnesio veiklos planai</i>)
1.4. Gerinti skaitymo gebėjimus					
1.4.1. Organizuoti 1-4 kl. mokiniams Šiaurės šalių literatūros savaitę.	Pav. ugdymui mokytojai	Lapkričio mėn.	Šiaurės šalių literatūros savaitėje dalyvaus 1-4 kl. mokiniai.		Organizuota Šiaurės šalių literatūros savaitė. Bibliotekoje ir klasėse prie žvakių šviesos mokiniams buvo skaitomas pateiktas tekstas. Po skaitymų mokiniai diskutavo, išsakė savo nuomonę, įvertino Emilio poelgį. Klasėse vyko kūrybinės veiklos. Projekto pabaigoje kiekvienas mokinys nuspalvino dovanėlę Emiliui 60-ojo Jubiliejaus proga. Parengtas plakatas. (www.ausros.lt)
1.4.2. Dalyvauti Vilniaus miesto pradinio ugdymo mokinių	Klasių mokytojai	Gruodžio mėn.	1–2 mokiniai pateks į II turą mieste. Laimės prizinę vietą.		Į II konkurso „Ir knyga mane augino“ II etapą pateko 3a kl. mokinys Kasparas Baranauskas (mokytoja K. Masilionytė).

meninio skaitymo konkurse „Ir knyga mane augina“.					Laimėta prizinė vieta. (<i>Diplomas</i>)
1.4.3. Inicijuoti Visos dienos mokyklos veiklą, skirtą skaitymo gebėjimų stiprinimui, papildymą.	VDM grupių mokytojai	Visus metus	Organizuoti skaitymo valandėlę VDM grupės metu. Pagerės 4 kl. mokinių NMPP skaitymo testavimo 0,1-0,2 proc. rezultatai		Visus metus VDM grupėje buvo skiriamas ypatingas dėmesys skaitymui. Kas dieną organizuotos skaitymo valandėlės tapo ne tik malonia tradicija, bet ir svarbia ugdymo proceso dalimi. (<i>VDM grupės dienotvarkė</i>)
1.4.4. Organizuoti neformaliojo ugdymo programą „Skaitovų klubas“	Neformalaus ugdymo mokytojai	Visus metus	Organizuoti neformaliojo ugdymo programą „Skaitovų klubas“		Organizuota neformaliojo ugdymo programa „Skaitovų klubas“ (<i>Neformalaus ugdymo tvarkaraštis</i>)
1.4.5. Vykdyti projektą „Knyga – mano draugas“	Klasių mokytojai	Visus metus	Projekte dalyvaus 1-4 kl. mokiniai. Mokiniai kūrybiškai pristatys perskaitytas knygas. Padėka daugiausiai knygų perskaičiusiam mokiniui.		Vykdyti 1-4 klasėse projektas „Knyga – mano draugas“. Projekto metu mokiniai ne tik skaitė įvairias knygas, bet ir dalijosi savo išpūdžiais su bendraklasiais. Kiekvienas pristatymas buvo unikalus ir atspindėjo skaitytojo asmenybę. (<i>Irašai Tamo dienyne</i>)
1.4.6. Organizuoti pažintinę pamoką 1-ųjų kl. mokiniams bibliotekoje.	Bibliotekininė	Spalio mėn.	Visi 1 kl. mokiniai gebės naudotis biblioteka.		Organizuota pamoka „Kur gyvena knygos“. Pamokos metu pirmokai sužinojo, kaip susirasti patinkančią knygelę ir kur ją padėti paėmus iš lentynos, susipažino su bibliotekos taisyklėmis,

					knygelių išdavimo ir gražinimo tvarka ir pažadėjo dažnai lankytis. (www.ausros.lt , spalio mėn. veiklos planas)
1.4.7. Organizuoti akciją „Knygų Kalėdos“	Bibliotekininkė	Gruodžio mėn.	Gruodžio mėn. organizuota akcija „Knygų Kalėdos“. Bibliotekos fondas papildys 20-40 knygų.		Gruodžio mėn. organizuota akcija „Knygų kalėdos“ Bibliotekos fondas papildytas 60 pačių laukiamiausių knygų. Rugsėjo mėn. organizuota papildoma akcija „Gėlės nuvysta, knygos žydi amžinai“. Bibliotekos fondas papildytas 167 knygomis. (www.ausros.lt , bibliotekos knygų apskaitos dokumentai)
2. Tikslas. Plėtoti mokyklos-darželio bendruomenės bendradarbiavimą siekiant pozityvių santykių.					
2.1. Uždavinys. Tobulinti pedagogų komandinį darbą plėtojant lyderystę.					
2.1.1. Tęsti mokytojų įtraukimą į komandinį darbą.	Administracija	Visus metus	100 proc. mokytojų įtraukti į komandinį darbą.	II programa 2.1. uždavinys 2.1.1. veikla	Mokykla siekia kurti saugią, įkvepiančią ir aktyvią mokymosi aplinką. Todėl buvo suformuotos darbo grupės, kurių tikslas – skatinti fizinį aktyvumą, stiprinti bendruomeniškumą, kurti pozityvų mokyklos įvaizdį ir užtikrinti palankų emocinį klimatą. Mokytojai, bendradarbiaudami su mokiniais ir tėvais, organizuoja įvairius renginius, projektus ir iniciatyvas, tokias kaip sporto dienos, bendruomenės šventės,

					kūrybinės dirbtuvės ir mentorystės programos. Šios veiklos padeda ugdyti mokinių socialinius įgūdžius, kūrybiškumą, atsakomybę ir pasitikėjimą savimi. (<i>Direktoriaus įsakymai 2024-09-19 Nr. V-56, V-55, V-54, V-53, V-52</i>)
2.1.2. Stiprinti mokytojų auklėtojų kolegijų veiklą	Pav. ugd. ir mokytojų kolegijos pirmininkas	Visus metus	Nuolat (kiekvieną mėn. trečiadienį) vyks mokytojų kolegijos posėdžiai. Skleidžiamos pedagoginės naujienos ir metodinės naujienos, dalijamasi gerąją pedagogine patirtimi „Atradimo rubrikoje“ . Tikslingas dalykinis ir metodinis mokytojų bendradarbiavimas.	II programa 2.1. uždavinys 2.1.2. veikla	Mokytojų kolegijos posėdžiai vyko reguliariai: kiekvieną mėnesio pirmą trečiadienį – pradinių klasių mokytojų diskusija, o trečią trečiadienį – ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų pasitarimai. Šiuose susitikimuose buvo dalijamasi naujausiomis pedagoginėmis žiniomis, metodinėmis idėjomis bei gerąją patirtimi rubrikoje „Atradimo akimirka“. Tokie reguliarūs susitikimai leido užtikrinti tikslingą dalykinį ir metodinį bendradarbiavimą". (<i>Mėnesių veiklos planai, posėdžių protokolų medžiaga</i>)
2.1.3. Organizuoti neformalias veiklas mokyklos-darželio darbuotojų bendruomenės telkimo vykdymui.	Mokyklos-darželio vadovai, mokytojai ir	Visus metus	Organizuoti bendruomenės renginius: Darbuotojų išvažiuojamoji veiklos refleksija (birželio	II programa 2.1. uždavinys 2.1.1. veikla	Visus metus organizuoti įvairūs renginiai, kurie stiprino mūsų bendruomenę. Mokslo metus pradėjome ir baigėme

	įvaizdžio kūrimo komanda		mėn.), Mokslo metų pradžios ir pabaigos piknikas (rugsėjis/birželis mėn.), Mokytojų dienos renginiai (spalio mėn.), Kalėdinė popietė (gruodžio mėn.)		smagių pikniku. Spalį šventėme Mokytojų dieną ir dėkojome mūsų mokytojams už jų darbą. Bendruomenė rinkosi į „Pyragų dieną“, kurioje jaukiai leido laiką būdami drauge. Kalėdinė popietė – tai jauki tradicija, kurioje visi kartu džiaugėmės šventėmis. Organizuotos ir edukacinės išvykos, tokios kaip kelionė į Lukiškių kalėjimą ir Anykščius, kurios ne tik praplėtė mūsų žinias, bet ir suteikė galimybę geriau pažinti vieni kitus.
2.1.4. Organizuoti kasmetinius individualius pokalbius su administracija ir darbuotoju	Administracija ir mokytojai	Vasario mėn.	Vyksta kasmetiniai individualūs pokalbiai su administracija ir darbuotoju, kuriuose dalyvauja 100 procentų mokyklos kolektyvo narių. Mokytojai įsivertina savo veiklas remdamiesi duomenų analize grindžiamais sėkmės kriterijais ir išskirdami 2 stipriausias ir 1 tobulintiną sritį.	II programa 2.1. uždavinys 2.1.5. veikla	Vasario 26-29 d. vyko kasmetiniai individualūs pokalbiai su administracija ir darbuotojais, kuriuose dalyvauja 100 procentų mokyklos kolektyvo narių. Mokytojai įsivertina savo veiklas remdamiesi duomenų analize grindžiamais sėkmės kriterijais ir išskirdami 2 stipriausias ir 1 tobulintiną sritį. <i>(Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų individualių pokalbių tvarkaraštis, metinių užduočių formos.)</i>

2.1.1.3. Efektyvinti mokytojų mentorystės programą	Mokyklos-darželio vadovai, mokytojai	Visus metus	Nuosekliai vykdyti mentorystės veiklą. Organizuoti vadovybės, naujai pradėjusių dirbti mokytojų ir mokytojų mentorių bendrus susitikimus (įvadinis (rugsėjo m.), aptarimo (gruodžio m.) ir apibendrinimo (birželio m.)	II programa 2.1. uždavinys 2.1.4. veikla	Nuosekliai vykdoma mentorystės veikla. Organizuojami vadovybės, naujai pradėjusių dirbti mokytojų ir mokytojų mentorių bendri susitikimai, aptariamai iškilę iššūkiai ir suteikiamas grįžtamasis ryšys, identifikuojamos tobulintinos sritys ir pasiūlomi sprendimai (<i>susitikimai pagal individualų tvarkaraštį</i>).
2.2. Uždavinys. Stiprinti bendruomenės sutelktumą, mokytojų, mokinių ir tėvų bendradarbiavimą					
2.2.1. Įtraukti tėvus į mokyklos renginius ir ryšių stiprinimą, organizuojant bendras veiklas.	Mokytojai	Visus metus	Per metus kiekvienoje grupėje/klasėje bus suorganizuota 2 arba daugiau bendrų veiklų.	II programa 2.2. uždavinys 2.2.5. veikla	Organizuotos bendruomenės šventės: „Užkrėsk gerumu 2024“, „Kaziuko mugė, sporto šventė, Advento dirbtuvėlės (<i>gruodžio, kovo, gegužės mėn. veiklos planai</i>).
2.2.2. Organizuoti „Kūrybines dirbtuves“ mokyklos bendruomenei.	Mokytojai	Visus metus	1 kartą per metus bus organizuotos kūrybinės dirbtuvės mokiniams/tėvams/mokytojams. Kūrybiniai darbai papuoš mokyklos viešas erdves.		Organizuotos vaikų ir tėvų „Advento dirbtuvėlės“, pagaminti kalėdiniai dirbiniai puošė vaikų grupes (<i>dir. įsak. Nr. U-150, akimirkos fiksuotos www.ausros.lt</i>).
2.2.3. Organizuoti trišalius individualius pokalbius Mokinys – tėvai (globėjai, rūpintojai) – mokytojas.	Mokytojai	2024 m. spalio/vasario gegužės mėn.	Visiems mokinių tėvams bus sudaryta galimybė 2 kartus dalyvauti dvišaliuose/trišaliuose pokalbiuose. Bent 60 % tėvų įsitrauks į mokinio	II programa 2.2. uždavinys 2.2.4. veikla	Visi ugdytinių tėvai buvo kviešti du kartus per metus (mokykla sausio ir birželio mėnesiais, darželis lapkričio ir gegužės mėnesiais) į individualius pokalbius su mokytojais. Džiaugiamės, kad

			individualios pažangos stebėjimą. Bent 80 % tėvų dalyvaus dvišaliuose/trišaliuose pokalbiuose .		80% tėvų atsiliepė į kvietimą ir dalyvavo šiuose susitikimuose. Be to, 60% tėvų aktyviai įsitraukė į savo vaikų mokymosi pažangos stebėjimą. <i>(lapkričio, sausio, gegužės, birželio mėn. veiklos planai, tėvų registracijos anketos į individualius pokalbius)</i>
2.2.4. Atlikti mokytojų, tėvų patirčių ir savijautos stebėseną	Pav. ugd.	2024 m.	Aptarti mokytojų, tėvų patirčių ir savijautos stebėsenos rezultatus (EDU Vilnius tyrimas)		Atlikta mokytojų, tėvų patirčių ir savijautos stebėseną. Stebėsenos rezultatai aptarti mokytojų kolegijos posėdyje, bei mokyklos-darželio tarybos posėdyje. <i>(Mokytojų kolegijos posėdžio protokolas (2024-04-03 Nr. 4))</i>
3. Tikslas. Kurti paveikią ir saugią aplinką, stiprinant bendruomenės įtraukų, partnerišką, kūrybišką ugdymąsi					
3.1. Uždavinys. Tobulinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą; užtikrinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, kokybišką ugdymą.					
3.1.1. Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą mokykloje-darželyje					
3.1.1.1. Parengti švietimo pagalbos specialistų metodinę informaciją mokyklos svetainėje mokytojams, mokinių tėvams	Administracija švietimo pagalbos specialistai	Visus metus	Parengta švietimo pagalbos specialistų metodinę informaciją mokyklos svetainėje mokytojams, mokinių tėvams.		Mokyklos-darželio svetainėje sukurta skiltis „Įtraukusis ugdymas“, kurioje švietimo pagalbos specialistai reguliariai dalijasi naujausia metodine informacija, įskaitant straipsnius, vaizdo medžiagą ir pristatymus. Čia galite rasti praktinių patarimų, kaip dirbti

					su įvairių poreikių turinčiais vaikais, taip pat informacijos apie naujausias įtraukiojo ugdymo tendencijas. (www.ausros.lt)
3.1.1.2. Stebėti 1 klasių ir naujai atvykusių ugdytinių adaptaciją, atlikti tyrimus.		2024 m. Rugsėjo-gruodžio mėn.	Vykdoma stebėsena rugsėjo-gruodžio mėn. Atliktas adaptacijos tyrimas (mokinių, tėvų)		Vykdyta stebėsena rugsėjo-gruodžio mėn. Atliktas ir pristatytas adaptacijos tyrimas (mokinių, tėvų) (<i>Mokytojų kolegijos posėdžio 2024-11-0.. protokolas Nr.</i>)
3.1.1.3. Tikslingai (pagal poreikį) organizuoti švietimo pagalbos specialistų konsultacijas mokyklos bendruomenei (socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo)	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	Visus metus	Pagal poreikį organizuoti švietimo pagalbos specialistų konsultacijas mokyklos bendruomenei (socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo)		Organizuotos konsultacijos mokytojams dėl mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir švietimo pagalbos skyrimo tvarkos. (<i>Mokytojų kolegijos posėdžio protokolas 2024-10-30 Nr.9, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų kolegijos protokolas 2024-11-20, Nr. 8</i>). Be to, mokytojai, tėvai buvo konsultuojami individualių pokalbių metu (<i>I, II pusmečio pabaigoje</i>), aptariant specialiųjų poreikių turinčių mokinių pažangą. Konsultacijų metu mokytojams buvo pateikti praktiniai patarimai, kaip pritaikyti ugdymo procesą, kad jis atitiktų

					kiekvieno mokinio individualius poreikius.
3.1.2. Stiprinti mokytojų ir kitų darbuotojų pasirengimą ir kompetencijas planuojant ir įgyvendinant įtraukųjį ugdymą.					
3.1.2.1. Dalyvauti kvalifikacijos kėlimo renginiuose, skirtuose įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo pristatymui.	Mokytojai	Visus metus	2024 metais ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvaus seminaruose apie įtraukųjį ir UD ugdymą.		2024 metais ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų dalyvavo seminaruose apie įtraukųjį ir UD ugdymą.
3.1.2.2. Plėtoti gerosios patirties sklaidą įtraukiojo ugd. srityje: pristatyti mokytojams universalaus dizaino, struktūrizuoto ugd. metodikas.	Mokytojai, pavaduotoja ugdymui	Visus metus	Plėtojama gerosios patirties sklaida įtraukiojo ugd. srityje, mokytojams pristatytos universalaus dizaino pamokos, struktūrizuoto ugd. metodikos. 50 proc. mokytojų savo pamokose pradės taikyti įtraukiojo ugd. elementus.		Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų kolegijos posėdyje pristatytas atnaujintas ikimokyklinio ugdymo turinys ir universalaus dizaino įtrauktis į ugdomąjį procesą (<i>ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų kolegijos protokolas 2024-09-06, Nr. 6</i>)
3.1.2.3. Organizuoti konsultacijas, apvaliojo stalo pokalbius dalyvaujant specialistams (tikslinės grupės)	Administracija mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojų padėjėjai	3 kartus per metus	Organizuoti 3 k. per metus konsultacijas, apvaliojo stalo pokalbius, dalyvaujant specialistams (tikslinės grupės).		Organizuotos 2 kartus per metus apvaliojo stalo pokalbiai su mokinio padėjėjais, dalyvaujant specialistams. (<i>Mėnesio veiklos planai</i>). Pokalbių tikslas- įsivertinti turimas gerąsias patirtis, drauge ieškoti sėkmingiausių pagalbos mokiniui formų ir būdų.

3.1.3 Užtikrinti, kad kiekvienas pagal savo išgales patirtų sėkmę					
3.1.3.1. Parengti susitarimus dėl specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių ugdymo, pastoliavimo.	Administracija, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Per metus, pagal poreikį	Parengti susitarimus dėl specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) turinčių mokinių ugdymo, pastoliavimo.		Specialioji pedagogė parengė ugdymo ir pastoliavimo susitarimus pedagogams apie kiekvieną ugdytinį, turintį specialiųjų ugdymosi poreikių.
3.1.3.2. Diferencijuoti užduotis pamokose atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus.		Visus metus	Užduočių diferencijavimas pamokoje (pagal stebėtas pamokas).		Visi pedagogai vedė atviras pamokas, kurių metu buvo stebimas užduočių diferencijavimas pamokose (<i>Pamokų stebėsenos lentelės</i>)
3.2. Uždavinys. Skatinti mokyklos-darželio bendruomenės narių fizinį aktyvumą.					
3.2.1. Tęsti mokyklos fizinio aktyvumo skatinimo (Aktyvios mokyklos) veiklas.	Darbo grupė	Visus metus	Organizuoti 1-2 renginius per metus. Atlikti fizinio pajėgumo testus. Dalyvauti projekte „Vaikų plaukimo pamokos ir saugus elgesys vandenyje“ 100 proc. mokinių įgis plaukimo įgūdžius.	II programa 2.3 uždavinys 2.3.4 veikla	Organizuoti sveikatos stiprinimo renginiai: Sporto šventė, Mankštiada, draugiškos estafetės tarp Medeinos pradinės mokyklos mokinių, Kalėdinis turnyras „Siekiamo asmeninių rekordų“. (<i>Renginių planas, www.ausros.lt</i>) Atlikti ir aptarti fizinio pajėgumo testai. (<i>Mokytojų kolegijos posėdžio protokolas 2024-06-13 Nr. 6</i>) Dalyvaudami projekte „Vaikų plaukimo pamokos ir saugus elgesys vandenyje“ 100 proc. mokinių įgis plaukimo įgūdžius. (<i>Sutartis 2024-05-25 Nr. MP-2024</i>)

3.2.2 Vykdyti sveikatos stiprinimo prevenciją.	Sveikatos priežiūros specialistė	Visus metus	Organizuoti 1 kartą per mėn. grupėse/klasėse prevencines sveikatos stiprinimo pamokėles.		Organizuotos visuomenės sveikatos specialistės 1 kartą per mėn. grupėse/klasėse prevencines sveikatos stiprinimo pamokėles.
3.2.3. Dalyvauti Vilniaus miesto ir šalies sporto ir sveikatingumo renginiuose.	Fizinio ugdymo, šokių mokytojas, klasių vadovai	Visus metus	Dalyvauti bent 1-2 sporto sveikatingumo renginiuose.	II programa 2.3 uždavinys 2.3.2 veikla	Sudalyvauta: Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų sporto pramogoje „Velykų kiškių bėgimas-2024“. Vilniaus miesto Pašilaičių, Justiniškių ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinio būrelio „Sutartinis“ sporto pramogoje „Futboliukas 2024“. Tarptautinėje vaikų draugystės iniciatyvoje „Matau tavo“, <i>(Kovo, balandžio, spalio mėn. veiklos planas, padėkos)</i>
3.3. Uždavinys. Gerinti mokymą(si) skatinančias aplinkas					
3.3.1. Kurti naujas bei puoselėti esamas edukacines ir poilsio aplinkas, tinkamas aktyviam mokymui(-si).	Direktorė, pavaduotoja ūkiui	Visus metus	Kuriama funkcionali kūrybinių darbų eksponavimo aplinka. Atnaujinti skaitymo kampeliai koridoriuose.	II programa 2.4 uždavinys 2.4.1 veikla	Dėl žmogiškųjų išteklių trūkumo priemonė perkelta į kitus metus.
3.3.2. Turtinti mokymo(si) priemonių, sportinio inventoriaus ir bibliotekos fondą.	Direktorė, pavaduotoja ūkiui	Birželio-rugpjūčio mėn.	Papildyta ir atnaujinta sporto inventoriaus bazė sporto salėje. Papildytas vadovėlių fondas.	II programa 2.4 uždavinys 2.4.2 veikla	Papildyta ir atnaujinta sporto inventoriaus bazė sporto salėje. Papildytas vadovėlių fondas.