

PRITARTA

Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio tarybos  
2024 m. gruodžio 17 d. protokolo Nr. 2  
sprendimu

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2024 m. gruodžio 23 d.  
įsakymu Nr. A15-2306/24 (2.1.4E-BEU)

PATVIRTINTA

Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio  
direktoriaus  
2024 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. 87

## **VILNIAUS „AUŠROS“ MOKYKLOS-DARŽELIO**

### **2025–2029 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

**2024, Vilnius**

## Turinys

1.	ĮVADAS.....	3
2.	MOKYKLOS-DARŽELIO PRISTATYMAS .....	4
3.	MOKYKLOS-DARŽELIO STRATEGIJA .....	5
3.1.	Vizija.....	5
3.2.	Misija.....	5
3.3.	Vertybės .....	5
3.4.	Strateginiai tikslai, uždaviniai .....	6
4.	PRIEMONIŲ PLANAS .....	6
5.	TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI .....	9
6.	STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA .....	12
7.	PRIEDAI .....	13
7.1.	2020-2024 M. STRATEGINIO PLANO REZULTATŲ APŽVALGA .....	13
7.2.	VIDAUS ANALIZĖ .....	18
7.3.	STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ .....	22

## 1. ĮVADAS

Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio (toliau mokykla-darželis) 2025-2029 m. strateginio plano tikslas – tikslingai, kryptingai ir efektyviai organizuoti mokyklos-darželio veiklą, telkti mokyklos-darželio bendruomenę sprendžiant aktualius ugdymo klausimus, numatyti mokyklos-darželio veiklos prioritetus, siekti nuolatinės mokyklos-darželio pažangos ir tobulėjimo, kurti pokyčiams ir naujovėms atvirą mokyklą-darželį.

Rengiant strateginį 2025-2029 m. planą vadovautasi:

- Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu (nauja įstatymo redakcija nuo 2011-07-01);
- Vilniaus miesto savivaldybės 2021-2030 metų strateginiu plėtros planu, patvirtintu Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2021 m. liepos 14 d.;
- Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308;
- Rekomendacijomis mokyklos strateginio plano rengimui, patvirtintomis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjos 2022 m. lapkričio 7 d. įsakymu Nr. A15-1466/22;
- Priešmokyklinio, pradinio ugdymo programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto 2022 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1541;
- Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto 2023 m. rugsėjo 4 d. įsakymu Nr. V-1142;
- Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V267;
- Mokyklos-darželio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatais, veiklos ataskaitomis, bendruomenės narių pasiūlymais ir rekomendacijomis.

Strateginį planą rengė strateginio plano rengimo ir stebėsenos vykdymo darbo grupė, sudaryta mokyklos-darželio direktoriaus 2024-02-07, įsak. Nr. V- 17. Darbo grupę sudarė 5 nariai: 2 administracijos atstovai, 2 mokytojai, 1 švietimo pagalbos specialistas. Darbo grupės pasiūlymai aptarti mokyklos-darželio tarybos, mokytojų kolegijų posėdžiuose.

Rengiant strateginį veiklos planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir pasidalintos lyderystės principų.

## 2. MOKYKLOS-DARŽELIO PRISTATYMAS

Vilniaus „Aušros“ mokykla-darželis savo veiklą pradėjo 1987 m. gruodžio 2 d. kaip lopšelis-darželis Nr. 167.

1994 m. rugsėjo 1 d. įstaiga reorganizuota į mokyklą-darželį, o 1994 m. lapkričio 11 d. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 122 jai suteiktas „Aušros“ vardas, kuris simbolizuoja šviesą, žinias ir šiltus tarpusavio santykius. Nuo to laiko veikė 6 pradinės klasės, 3 ikimokyklinio ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupės.

2017 m, siekiant patenkinti augančią visuomenės paklausą, buvo papildomai atidaryta 1 klasė ir 1 grupė.

Šiandien „Aušros“ mokykla-darželis yra šiuolaikiška ugdymo įstaiga, teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą, sudarantį sąlygas vaikams aktyviai dalyvauti mokymosi procese, ugdyti kritinį mąstymą, kūrybiškumą ir socialinius įgūdžius. Derindami žaidimą, kūrybą ir mokslą, technologijas, inžineriją ir matematiką (**STEAM**), skatiname smalsumą bei suteikiame galimybę patirti atradimo džiaugsmą.

Mūsų tikslas – ugdyti savarankiškai mąstančias, kūrybingas ir empatiškas asmenybes, pasirengusias sėkmingai gyventi šiuolaikinėje visuomenėje. Šio tikslo siekiame taikydami įvairius inovatyvius mokymo metodus. Aktyviai naudojame „**Mąstymo mokyklą**“ patirtį, integruojame mąstymo žemėlapius ir raktus į pamokas.

Mokytojai taiko **problemų pagrįstą mokymąsi**, skatindami mokinius reflektuoti ir analizuoti, spręsti problemines situacijas ir eksperimentuoti. Mokiniai skatinami mokytis įvairiose erdvėse, kurios įgalina veikti, pažinti ir atrasti, todėl ugdymasis vyksta tiek mokykloje, tiek už mokyklos ribų.

Siekdami ugdyti savarankiškumą ir atsakomybę, reguliariai organizuojame **savarankiško mokymosi dienas**. Dienos pradžioje mokiniai supažindinami su taisyklėmis, gauna iš anksto paruoštas užduotis ir planuoja savo darbo laiką. Susidūrę su sunkumais, jie mokosi kreiptis pagalbos į klasės draugus, taip ugdydami bendradarbiavimo įgūdžius.

Didelį dėmesį skiriame **komandiniam darbui**. Mūsų mokykloje komandinis darbas yra ne tik mokymosi metodas, bet ir gyvenimo būdas. Skatiname mokinius bendradarbiauti įvairiose veiklose: nuo projektų iki sporto varžybų. Mokytojai veikia kaip mentoriai, padedantys mokiniams ugdyti ne tik žinias ir įgūdžius, bet ir tokias svarbias kompetencijas kaip bendravimas, problemų sprendimas ir lyderystė.

Mūsų mokytojai taip pat yra puikus komandinis darbo pavyzdys. Jie bendradarbiauja komandose, dalijasi gera patirtimi, organizuoja šventes ir kartu kuria mokymosi aplinką, kurioje kiekvienas vaikas jaučiasi svarbus ir vertingas.

Mokykloje-darželyje vyrauja ryškus **bendruomeniškumas**. Kūrybingi, netradiciniai, prasmingi renginiai, tokie kaip bendruomenės sporto ir šeimos šventė, labdaros akcijos bei išskirtinės žinių viktorinos, kuriose dalyvauja ne tik mūsų mokyklos-darželio mokiniai, bet ir svečiai iš kitų mokyklų, puoselėja mūsų bendrąsias vertybes. Siekiame glaudaus bendradarbiavimo su tėvais, todėl reguliariai organizuojame individualius trišalius pokalbius (mokytojas- mokinys- tėvai).

**Mūsų mokykla-darželis turi puikią materialinę bazę:** modernios klasės, išmaniosios lentos, kompiuteriai ir interneto prieiga sudaro palankias sąlygas mokymui(si). Mokykla yra atvira naujovėms, siūlo platų neformaliojo ugdymo veiklų pasirinkimą.

Neatskiriama mokyklos gyvenimo dalis yra aktyvi savivalda: Mokyklos-darželio taryba, Mokytojų tarybą, Mokytojų kolegijos, Klasių tėvų komitetai ir kitos kokybės tobulinimo komandos.

Mokykla-darželis bendradarbiauja su Pašilaičių seniūnija, Vilniaus miesto šeštuoju policijos komisariatu, Vilniaus Medeinos pradinė mokykla, Vilniaus lopšeliu-darželiu „Aitvaras“, Vilniaus lopšeliu-darželiu “Gabijėlė”, Vilniaus mokykla-darželiu “Vilija”, Vilniaus miesto Pedagogine psichologine tarnyba.

### **3. MOKYKLOS-DARŽELIO STRATEGIJA**

#### **3.1. Vizija.**

Moderni, ieškanti naujovių ir jas diegianti, kūrybiškai dirbanti, kryptingai ir sistemingai formuojanti ugdytinių kultūrą.

#### **3.2. Misija.**

„Aušros“ mokykla –darželis- tai ugdymo institucija, teikianti šiuolaikišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą, sudaranti sąlygas visapusiškai kurti nepakartojamą, laisvą, gražią asmenybę.

#### **3.3. Vertybės.**

ATVIRUMAS iniciatyvai, dialogui, bendradarbiavimui.

ATSAKOMYBĖ už savo veiksmus, moralumas, rūpinimasis bendruomene.

SAVIRAIŠKUS DALYVAVIMAS IR DŽIAUGSMAS mokymosi veiklose.

POZITYVUS PROFESIONALUMAS ir asmeninis meistriškumas.

### 3.4. Strateginiai tikslai, uždaviniai:

#### 1 tikslas. Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, orientuotą į kompetencijomis grįstą mokymą.

1.1 uždavinys: Nuosekliai įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas.

1.2 uždavinys: Tobulinti šiuolaikinės pamokos kokybę, taikant naujus metodus ir skaitmeninį turinį, atliepiančias atnaujintoms ugdymo programoms.

1.3. Kryptingai taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas.

#### 2 tikslas. Telkti aktyvią mokyklos-darželio bendruomenę ir kurti jos poreikius atitinkančią saugią aplinką.

2.1 uždavinys: Stiprinti veikimą komandomis, grindžiamą bendradarbiavimo ir susitarimo kultūra.

2.2 uždavinys: Įgalinti turimas ir kurti naujas ugdymą(si) stimuliuojančias aplinkas, skatinančias aktyvų ir patrauklų ugdymo (si) procesą.

## 4. PRIEMONIŲ PLANAS

<b>1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, orientuotą į kompetencijomis grįstą mokymą.</b>				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1.1. Nuosekliai įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas.	1.1.1. Tobulinti mokytojų profesines kompetencijas.	Administracija	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos
	1.1.2. Organizuoti mokytojų bendradarbiavimą, dalijimąsi gerąja patirtimi.	Mokytojai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai,
	1.1.3. Atnaujinti ikimokyklinio ugdymo programą ir kokybiškai ją įgyvendinti.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai	2025 m. rugsėjo mėn.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.4. Atlikti išsamią atnaujintų (pradinio, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programų) įgyvendinimo analizę, identifikuojant stipriąsias ir silpnąsias puses.	Pavadootoja ugdymui, mokytojai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai

1.2. Tobulinti šiuolaikinės pamokos kokybę, taikant naujus metodus ir skaitmeninį turinį, atliepant atnaujintoms ugdymo programoms.	1.2.1. Kelti pedagogų kvalifikaciją inovatyvaus ugdymo, universalaus dizaino, skaitmeninės kompetencijos tobulinimo srityse.	Administracija	2025-2029 m.	Kvalifikacijos kėlimo lėšos.
	1.2.2. Taikyti Universalaus dizaino mokymo galimybes ugdymo praktikoje.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai. Kvalifikacijos kėlimo lėšos.
	1.2.3 Įdiegti ir naudoti įvairias skaitmenines platformas bei inovatyvius ugdymo metodus, skatinančius aktyvų ir savarankišką mokymąsi.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai. MK lėšos.
	1.2.4. Organizuoti pamokas įvairiose edukacinėse erdvėse.	Mokytojai	2025-2029 m.	Kultūros paso lėšos. Tėvų lėšos.
	1.2.5. Vykdyti pamokų stebėseną „Kolega, kolegai“.	Administracija, mokytojai	2025-2029 m. 1 kartą per metus	Žmogiškieji ištekliai.
	1.2.6. Organizuoti sistemingas pamokų analizės sesijas.	Administracija, mokytojai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.
1.3. Kryptingai taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas.	1.3.1. Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą mokykloje-darželyje.	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, administracija, rėvų komitetai.	2025-2029 m.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai.
	1.3.2. Kelti mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikaciją įtraukiojo ugdymo klausimais.	Administracija	2025-2029 m.	MK lėšos. NŠA lėšos. Žmogiškieji ištekliai.
	1.3.3. Užtikrinti sklandžią naujų ir 1 kl. mokinių adaptaciją ugdymo procese.	Mokytojai, švietimo pagalbos	2025-2029 m.	MK lėšos. NŠA lėšos.

		specialistai, pav. ugdymui.		Žmogiškieji ištekliai.
	1.3.4. Teikti metodinę pagalbą bei paramą darbuotojams.	Administracija, pagalbos mokiniui specialistai,	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	1.3.5. Užtikrinti, kad kiekvienas mokinys pagal savo išgales patirtų sėkmę.	Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai,	2025-2029 m.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai. EDU Vilnius lėšos.
	1.3.6. Išplėsti mokymosi pagalbos prieinamumą ir įvairovę.	Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2025-2029 m.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Savivaldybės lėšos.
<b>2. TIKSLAS. Telkti aktyvią mokyklos-DARŽELIO bendruomenę ir kurti jos poreikius atitinkančią saugią aplinką.</b>				
2.1. Stiprinti veikimą komandomis, grindžiamą bendradarbiavimo ir susitarimo kultūra.	2.1.1. Įgyvendinti komandos formavimo mokymus.	Administracija	2025-2029 m.	Kvalifikacijos lėšos.
	2.1.2. Stiprinti mokyklos-darželio savivaldą.	Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	2.1.3. Organizuoti komandinį darbą.	Administracija	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.
	2.1.4. Įtraukti tėvus į klasių, grupių ir mokyklos-darželio gyvenimą.	Administracija, mokytojai	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai.
2.2. Įgalinti turimas ir kurti naujas ugdymą(si) stimuliuojančias aplinkas, skatinančias	2.2.1. Atnaujinti esamas ir įrengti naujas edukacines erdves mokykloje-darželyje.	Administracija	2025-2029 m.	Papildomos lėšos. Tėvų mokesčių lėšos skirtos ugdymui.
	2.2.2. Įrengti informacines /kūrybines erdves mokyklos-darželio koridoriuose.	Administracija, mokytojai	2025-2029 m.	Savivaldybės lėšos. Žmogiškieji ištekliai.



aktyvų ir patrauklų ugdymo (si) procesą.	2.2.3. Turtinti ir pritaikyti ugdymo aplinkas pagal Universalaus dizaino principus.	Administracija, mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai	2025-2029 m.	MK lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Savivaldybės lėšos.
	2.2.3. Aprūpinti klases, grupes įvairiomis šiuolaikinėmis, dalyko turinį atitinkančiomis mokymo priemonėmis ir įranga.	Administracija	2025-2029 m.	Papildomos lėšos. Tėvų mokesčių lėšos skirtos ugdymui
	2.2.4. Atnaujinti, praplėsti mokyklos-darželio lauko infrastruktūrą.	Administracija	2025-2029 m.	Žmogiškieji ištekliai. Savivaldybės lėšos.

## 5. TIKSLŲ PASIEKIMO IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO RODIKLIAI

<b>1. TIKSLAS. Užtikrinti kokybišką ugdymo procesą, orientuotą į kompetencijomis grįstą mokymą.</b>						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		Metai 2025	Metai 2026	Metai 2027	Metai 2028	Metai 2029
1.1. Nuosekliai įgyvendinti atnaujintas bendrąsias programas.	Dirbama pagal atnaujintas bendrąsias programas (ugdymo planas, ilgalaikiai teminiai planai).	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Kiekvienas mokytojas per metus tobulins profesines kompetencijas (seminarai per metus)	2	2	2	2	2
	Mokytojai įgytomis ir pritaikytomis žiniomis iš įvairių seminarų pasidalins mokytojų kolegijose.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
	Parengta atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	100%	–	–	–	–
	Pasidalijimas gerąja patirtimi dirbant pagal atnaujintas bendrąsias programas	80%	80%	90%	90%	100%

1.2. Tobulinti šiuolaikinės pamokos kokybę, taikant naujus metodus ir skaitmeninį turinį, atliepant atnaujintoms ugdymo programoms.	Pamokų organizavimas pagal atnaujintų programų planavimą (pamokos uždaviniai, sėkmės kriterijai, įsivertinimas)	po 1 dalyko pamoką per metus				
	Mokiniai stebėtose pamokose kels uždavinius, prisidės prie sėkmės kriterijų formavimo, reflektuos.	80 %	85 %	90 %	95 %	100 %
	Mokytojai pasirinks ir taikys bent vieną metodą ar priemonę, atitinkančią personalizuoto mokymo(si) principus.	25 %	30 %	30 %	35 %	40 %
	Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai taikys vizualinio struktūravimo strategijas ugdydami mokymosi sunkumų turinčius mokinius.	25 %	30 %	30 %	35 %	40 %
	Padidės 1-4 kl. mokinių, besimokančių pagrindiniu ir aukštesniu lygiu skaičius.	1%	1%	1%	2%	2%
	Inovatyvių mokymo(si) strategijų ir metodų taikymas pamokose, veiklose skatinant mokinius tyrinėti, pažinti, eksperimentuoti.	70 %	75%	80%	85%	90%
	IKT tikslinis taikymas ugdymo/si procese (stebėtų pamokų proc. išraiška).	80%	80%	90%	90%	100%
	Pamokų (vieno mokytojo), vedamų netradicinėse ar kitose edukacinėse aplinkose, skaičius (per mokslo metus).	Mokykla 1 kartą per mėnesį. Darželis 1-2 kartus per metus.				
1.3. Kryptingai taikyti įtraukiojo ugdymo strategijas.	Kvalifikacijos tobulinimo renginiai mokykloje-darželyje įtraukiojo ugdymo tema.(renginiai per metus).	1 seminaras per metus				
	Naujai atvykusių ir 1 klasių, mokinių sklaidi adaptacija.	85%	86%	87%	88%	90%
	Aktyvi VGK veikla (posėdžiai per metus)	10-12	10-12	11-13	11-13	12-14
	Teikiama mokymosi pagalba mokiniams pagal poreikius.	70%	74%	76%	78%	80%
	Mokiniai dalyvauja konkursuose ir olimpiadose.	20%	22%	24%	26%	30%

	Sukurtos ir atnaujintos erdvės, pritaikytos kiekvieno vaiko poreikiams	Kasmet atnaujinta/ sukurta ne mažiau kaip viena erdvė				
<b>2. TIKSLAS. Telkti aktyvią mokyklos bendruomenę ir kurti jos poreikius atitinkančią saugią aplinką.</b>						
2.1. Stiprinti veikimą komandomis, grindžiamą bendradarbiavimo ir susitarimo kultūra.	Mokymai darbuotojams, skirti komandinio darbo įgūdžių ugdymui.	1 seminaras per metus				
	Savivaldos institucijų mokyklos-darželio bendruomenei siūlymai veiklos gerinimo klausimais.	1	1	2	2	3
	Suformuotos darbo grupės, komandos.	Kiekvienas mokytojas, pagalbos mokiniui specialistas priklauso bent 1-ai darbo grupei, komandai				
	Reguliarūs susitikimai, kuriuose aptariamos mėnesio veiklų refleksijos.	Kas mėnesį 1-ą kartą				
	Bendruomenės šventės ir renginiai	2-3 per metus				
2.2. Įgalinti turimas ir kurti naujas ugdymą(si) stimuliuojančias aplinkas, skatinančias aktyvų ir patrauklų ugdymo (si) procesą.	Klasių, grupių ir bendrųjų erdvių atnaujinimas.	1-2 erdvės per metus				
	Įrengtos kūrybinės erdvės mokyklos-darželio koridoriuose.	1 erdvė per metus				
	Praturtintos aplinkos pagal Universalaus dizaino principus	1-2 aplinkos per metus				
	Klasių, grupių erdvės papildytos šiuolaikinėmis ir skaitmeninėmis mokymo ir ugdymo priemonėmis.	1-2 erdvės per metus				
	Įrengtos lauko erdvės.	-	1	-	1	-

## 6. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

1. Strateginio plano įgyvendinimo stebėseną vyksta sistemingai viso jo įgyvendinimo metu. Strateginis planas gali būti koreguojamas kiekvienų metų pabaigoje.

2. Mokyklos-darželio bendruomenė stebi ir vertina strateginio plano įgyvendinimą, teikia pasiūlymus ir rekomendacijas.

3. Mokyklos-darželio strateginio plano tikslai ir uždaviniai įgyvendinami kasmet sudarant mokyklos-darželio metinį veiklos planą.

4. Mokyklos-darželio ugdymo planas, metinis veiklos planas, mokytojų kolegijos veiklos planai turi derėti su mokyklos-darželio strateginiu planu.

5. Metų pabaigoje mokytojų taryboje, mokyklos-darželio taryboje aptariamas strateginio plano įgyvendinimas.

6. Strateginio plano įgyvendinimo priežiūrą vykdo mokyklos-darželio strateginio plano rengimo ir stebėsenos vykdymo darbo grupė ir iki kiekvienų metų sausio 20 d. pateikia praėjusių metų strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizę mokyklos-darželio bendruomenei.

7. Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizės formoje (ataskaitoje), kuri kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. teikiama mokyklos-darželio tarybai ir skelbiama mokyklos-darželio internetinėje svetainėje.

*Strateginio plano strateginių tikslų pasiekimų analizės forma (ataskaita)*

<b>Tikslas</b> (įrašyti tikslo pavadinimą)		
<b>Uždaviniai</b>	<b>Rodikliai</b>	<b>Pasiektas rezultatas</b>
<b>1. Uždavinys</b> (įrašyti uždavinio pavadinimą)		
<b>2. Uždavinys</b> (įrašyti uždavinio pavadinimą)		
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b>		

## 7. PRIEDAI

### 7.1. 2020-2024 M. STRATEGINIO PLANO REZULTATŲ APŽVALGA

<b>I PROGRAMA. UGDYMO(SI) VEIKLOS KOKYBĖS TOBULINIMAS</b>		
1. Tikslas. Tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinti ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus.		
1.1. Uždavinys. Siekti ugdymo strategijų įvairovės ugdymo veiklose.		
Igyvendinimo priemonės	Vykdyto data	Pasiektas rezultatas
1.1.1. Taikyti mokymąsi skatinančias strategijas	2020–2024 m.	Visi mokytojai dalyvavo tęstiniuose „Mąstymo mokyklos“ mokymuose ir įgijo naujų kompetencijų, reikalingų taikyti inovatyvius mokymo metodus. 95% mokytojų reguliariai naudoja „Mąstymo žemėlapius“, „Mąstymo raktus“ savo pamokose, o 80% mokinių teigia, kad šis įrankis padeda jiems geriau suprasti mokymosi medžiagą. Atvirų pamokų stebėjimas parodė, kad mokiniai tapo aktyvesni, kūrybiškesni ir pasitikintys savimi.
1.1.2. Įtraukti į ugdymo procesą tiriamąją ir gamtamokslinę veiklą.		Mūsų mokykloje STEAM ugdymas tapo neatsiejama ugdymo proceso dalis. Pradėję nuo mokytojų kvalifikacijos kėlimo, sėkmingai įgyvendiname daugybę STEAM projektų. Mokytojai (95 proc.), įgiję žinių specialiuose mokymuose, kūrybiškai integruoja STEAM veiklas į savo pamokas, naudodami gamtos ir technologinių mokslų priemones. Nuo eksperimentų klasėje iki projektų, vykdomų už mokyklos ribų – mūsų mokiniai turi galimybę tyrinėti, kurti ir atrasti. Ypač sėkmingas buvo projektas „STEAM uko dienos“, kurio metu įgyvendinta 70 įvairių veiklų, ne tik praturtino mokinių žinias, bet ir skatino jų kūrybiškumą. Savo patirtimi mokytojai dalijasi mokyklos svetainėje, taip įkvėpdami kitus kolegas." 85% mokinių teigia, kad STEAM veiklos padėjo jiems geriau suprasti mokslą ir technologijas, o 90% mokytojų įvertino šį projektą kaip labai sėkmingą.
1.1.3. Taikyti probleminio mokymo metodiką.		Visi mokyklos pedagogai ir administracijos atstovai dalyvavo seminare „Pasaulis vaiko akimis – tirti, atrasti, išmokti“, kuriame susipažino su probleminiu mokymu. Įgytas žinias mokytojai sėkmingai pritaikė organizuodami tokius projektus kaip „Iš kokių šalių į Lietuvą atkeliauja saldainiai“, „Kokias paslaugas teikčiau žmonėms“ ir „Kiek saldainių man nepakenks suvalgyti per savaitę“. Šių projektų įgyvendinimas buvo aptartas mokytojų kolegijoje ir įvertintas kaip sėkmingas žingsnis diegiant probleminį mokymą.

1.1.4. Plėsti mokymąsi be sienų.		<p>Siekdami sudaryti mokiniams kuo įvairesnes mokymosi galimybes ir skatinti jų aktyvumą, įgyvendinta „Mokymosi be sienų“ iniciatyva. Organizuotos „Žaliosios pamokos“ mokyklos-darželio lauko erdvėje. Pamokų metu mokiniai ne tik susipažino su gamta, bet ir atliko praktinius darbus, ugdydami atsakomybę už aplinką. Vykdytos kas mėnesį (1k.) edukacinės išvykos į muziejus, teatrus ir gamtos objektus praturtino žinias istorijos, meno, gamtos ir inžinerijos mokslų srityse.</p> <p>Dalyvavimas nuotolinėse „Mokonomikos“ pamokose leido mokiniams praktiškai taikyti ekonomikos žinias ir ugdyti finansinį raštingumą.</p> <p>Prisijungta prie projekto „Vilniaus yra mokykla“ ir pravesta 15 pamokų, 100 proc. išnaudotos Kultūros paso galimybes.</p>
1.1.5. Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį.		<p>60 proc. mokytojai parengė įvairių sudėtingumo lygių užduotis, skirtas diferencijuoti ir individualizuoti mokymosi procesą. Klasėse ir grupėse įrengti „Užduotis renkuosi pats“ kampeliai buvo papildyti šiomis užduotimis. 80 proc. mokinių ir ugdytinių renkasi užduotis, sugrupuotas pagal jų gebėjimus. Buvo vykdoma pamokų stebėseną, kurios tikslas – įvertinti, kaip mokytojai individualizuoja ir diferencijuoja užduotis pagal mokinių pasirengimo lygį ir individualius gebėjimus. Po stebėtų pamokų nustatyta, kad 60 proc. mokytojų taiko diferencijuotas, individualizuotas užduotis.</p>
1.1.6. Integruoti IKT į ugdymo/si procesą.		<p>Sėkmingai įgyvendinamas projektas „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. Naudojant „Eduten Playground“ platformą, visi 1-4 klasių mokiniai turi galimybę individualiai mokytis matematikos. Per metus pastebėtas vidutiniškas 3 proc. matematikos žinių pagerėjimas.</p> <p>Lygiagrečiai su tuo, 31 proc. mūsų mokytojų aktyviai dalyvauja programoje „Vedliai“, tobulindami savo skaitmenines kompetencijas. Dėl šių pastangų mokykla-darželis tapo viena iš aktyviausių šalies mokyklų, taikančių šias žinias praktikoje ir pelnę pripažinimą.</p> <p>Atlikta analizė parodė, kad 80 proc. mokytojų reguliariai naudoja tokius skaitmeninius įrankius kaip „Kahoot“, „Genially“ ir „Canva“, kad padarytų pamokas įdomesnes ir efektyvesnes.</p>
1.2. Uždavinys. Tobulinti ir įgyvendinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, skatinančio mokinių motyvaciją, tvarką.		
1.2.1. Atnaujinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą.	2020–2024 m.	<p>Siekdami užtikrinti, kad kiekvienas mokinys gautų jam reikalingą pagalbą ir galėtų pasiekti geriausių rezultatų, atnaujinome mokyklos-darželio mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašą. Mokytojų kolegijoje buvo išsamiai pristatyti naujieji vertinimo kriterijai, kurie dabar labiau orientuoti į mokinio pažangą ir individualius pasiekimus. Be to, buvo supažindinti su atnaujintais švietimo ministro įsakymais ir išsamiai analizuoti mokomųjų dalykų pasiekimų vertinimo lygių požymiai. Siekdami</p>

		užtikrinti sklandų perėjimą prie naujos sistemos, organizuosime papildomus mokymus mokytojams ir reguliariai vertinsime jos veiksmingumą.
1.2.2. Stebėti ir fiksuoti vaiko individualią pažangą.		Įdiegta Vaiko individualios pažangos (VIP) sistema. Ši sistema, paremta aktyviu mokinių, tėvų ir mokytojų bendradarbiavimu, leidžia nuolat sekti kiekvieno vaiko pasiekimus, stipriąsias puses ir tobulintinas sritis. Pamokų metu naudoti įsivertinimo instrumentai: „Portfolio“, „Rubrikos“, „Stebėjimo lentelės“, „Klausimynai“. Darželio ugdomųjų veiklų metu naudoti įsivertinimo instrumentai: „Pirštukai“, „Šypsenėlės pagal spalvą“, „Stebėjimo vokeliai“.
1.2.3. Naudoti kuo įvairesnius įsivertinimo instrumentus pamokose/veiklose.		
1.2.4. Organizuoti mokinių veiklos įsivertinimą ir individualius pokalbius apie asmeninę pažangą, tolesnius ugdymo tikslus.		
<b>II PROGRAMA. MOKYKLOS-DARŽELIO BENDRUOMENĖS NARIŲ PARTNERYSTĖS STIPRINIMAS</b>		
2. Tikslas. Plėtoti mokyklos-darželio bendruomenės bendradarbiavimą siekiant pozityvių santykių.		
2.1. Uždavinys. Tobulinti pedagogų komandinį darbą plėtojant lyderystę.		
2.1.1. Įtraukti mokytojus į komandinį darbą mokykloje-darželyje.	2020–2024 m.	Kiekvienas pedagogas aktyviai dalyvavo bent vienoje iš mūsų organizuojamų grupių: socialinio klimato kūrimo, sveikatos stiprinimo, įvaizdžio formavimo ir bendrystės, patyriminio ugdymo ir inovacijų diegimo. Grupių susitikimai vyko kas trečią mėnesio trečiadienį. Paskutinį mėn. trečiadienį organizuotos mokytojų mėnesio refleksijos ratas, kurio metu aptartos mėnesio sėkmės ir nesėkmės ir aptartos kito mėn. veiklos. Reguliarūs grupių susitikimai ir mėnesinės refleksijos leido mokytojams dalintis patirtimi, spręsti išskylančius klausimus ir nuolat tobulėti. Organizuoti 2 kartus per mokslo metus mokinio padėjėjų susitikimai, kuriuose aptariami individualūs mokinių atvejai, dalinamasi gerąja patirtimi
2.1.2. Stiprinti mokytojų auklėtojų kolegijų veiklą		Mokytojai kiekvieną pirmąjį mėn. trečiadienį, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojai trečią mėn. trečiadienį būrėsi į mokytojų kolegijas ir dalijosi patirtimi, pedagoginėmis, metodinėmis naujienomis, sprendė aktualius ugdymo klausimus.
2.1.3. Diegti kolegialaus grįžtamojo ryšio sistemą.		Sukurta kolegialaus grįžtamojo ryšio sistema mokykloje-darželyje. Parengtas atvirų pamokų vedimo tvarkaraštis. Kiekvienas pedagogas parodė per

		mokslo metus bent po vieną atvirą pamoką, kuriose taikomos šiuolaikinio mokymo(si) paradigmos, kolega -kolegai suteikė grįžtamąjį ryšį, išskirdami mokymosi paradigmos elementus.
2.1.4. Sukurti mentorių tinklą „Mentorių ratą“, dirbant komandiniu principu.		Sukurtas mentorystės tinklas „Mentorių ratas“ kurio tikslas – sklandžiai integruoti pradedančiuosius mokytojus į darbo procesą ir padėti jiems greičiau pasiekti profesionalumo aukštumas. Šioje programoje patyrę ir aukštos kvalifikacijos pedagogai, turintys ilgametę darbo patirtį, tiesiogiai koordinuoja ir padeda naujiems kolegoms, dalydamiesi savo žiniomis ir patirtimi.
2.1.5. Plėtoti vadovų ir darbuotojų bendravimą, siekiant efektyvios mokyklos-darželio veiklos.		Atnaujinta mokytojų veiklos ir kompetencijų įsivertinimo tvarka, įvesti aiškūs veiklos vertinimo kriterijai ir organizuoti individualūs metiniai pokalbiai tarp darbuotojų ir vadovų. Metiniuose pokalbiuose buvo aptartos stipriosios ir tobulintinos veiklos pusės, nustatytos tolesnio tobulėjimo kryptys ir pasidalinta gerąja patirtimi.
2.2. Uždavinys. Stiprinti pedagogų ir ugdytinių pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją.		
2.2.1. Vykdyti prevencines ir socialines veiklas.	2020–2024 m.	Vykdytos prevencinės, socialinės veiklos ugdytiniais, ugdančios socialinius, emocinius gebėjimus: Tolerancijos diena, Labdaros mugė, Sveikinimosi diena, Šypsenos diena, Sąmoningumo mėnuo, Lietaus vaikų diena, Diena be kuprinės.
2.2.2. Parengti bendruomenės susitarimai dėl pozityvaus elgesio.		Peržiūrėti ir pakoreguoti dokumentai: mokinių elgesio taisyklės, mokymo sutartys, darbo tvarkos taisyklės, mokytojų etikos kodeksas, bei formos. Parengtas „Aušros“ mokyklos-darželio bendruomenės kodeksas.
2.2.3. Taikyti įvairius klasės valdymo būdus.		Nuosekliai taikydami skirtingus klasės valdymo būdus, mokytojai skatino mokinių aktyvų dalyvavimą ir sukūrė pozityvesnę klasės atmosferą. Šie veiksmai ne tik pagerino klasių mikroklimatą, bet ir, kaip rodo 2023-2024 m. tėvų apklausos rezultatai (vidurkis 8,6 balo), sumažino patyčių atvejus bei padidino mokinių pasitikėjimą savimi. Klasės vadovų veiklos stebėseną ir vertinimą užtikrino, kad šie teigiami pokyčiai būtų nuolatiniai.
2.2.4. Organizuoti bendrus mokytojų-mokinių- tėvų renginius.		Organizuoti renginiai, skirti bendruomenei: Kovo 11-osios renginys „Dainuojanti klasė“, „Kaziuko mugė“, Šeimos sporto šventė, Advento vakaronės, Kūrybinės dirbtuvės, susitikimai su Kalėdų seneliu.
2.3. Uždavinys. Ugdyti mokinių sveikatingumas.		
2.3.1. Organizuoti sportinius renginius.	2020–2024 m.	Siekiant ugdyti mokinių sveikatingumą, buvo įgyvendinta įvairių veiklų. Organizuoti kasmetiniai fizinio pajėgumo testai gegužės mėnesį padėjo įvertinti mokinių fizinį pasirėngimą. Mokiniai aktyviai dalyvavo tiek mokykloje organizuojamose veiklose,
2.3.2. Dalyvauti išorės		



inicijuojamuose sporto renginiuose.		tokiose kaip „Šokio fiesta“, „Siekiamo asmeninių rekordų“, „Pasaulinė sniego diena“, „Žiemos olimpiada“, „Estafėčių diena: Medeina-Aušra“, „Pasaulinė sveikatos diena“, „Olimpinė savaitė“, „Sporto savaitė“ ir iniciatyva „Apibėk mokyklą“, tiek išoriniuose renginiuose šokių konkurse „Disko Kalėdos“ Vileišio progimnazijoje, tarptautinėje vaikų draugystės iniciatyvoje „Matau tave“, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų sporto pramogoje „Velykų kiškių bėgimas-2023/2024“, Vilniaus miesto Pašilaičių, Justiniškių ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinio būrelio „Sutartinis“ sporto pramogoje „Futboliukas 2024“. Visuomenės sveikatos specialistai vedė sveikatos valandėles, o visi antrokai sėkmingai baigė plaukimo projektą, kurio metu 100 proc. mokinių įgijo plaukimo įgūdžius.
2.3.3. Parengti aktyvių, prasmingų pertraukų modelį		
2.3.4. Organizuoti sveikatingumą ugdančias veiklas.		
2.4. Uždavinys. Kurti dinamiškas, atviras ir funkcionalias ugdymo(si) aplinkas, stimuliuojančias mokymąsi, skatinančias mąstymą, bendradarbiavimą ir emocinę sveikatą.		
2.4.1. Atnaujinti pagal galimybes mokyklos patalpas	2020–2024 m.	<p>Patalpų atnaujinimas ir įrengimas:  Klasės, grupės: Atnaujintos 3 klasės, 4 darželio grupės, įrengta integruota 24 darbo vietų informacinių technologijų-bibliotekos patalpa.  Sanitariniai mazgai: Suremontuoti 2-jų grupių ir 4-jų klasių sanitariniai mazgai.  Specialiosios erdvės: Įrengtas socialinės pedagogės kabinetas, specialiosios pedagogės kabinetas, „Smalsučių“ grupės lauko erdvė.  Lauko erdvė: Įrengta edukacinė mokymosi lauko erdvė – gamtos pažinimo kampelis (Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektas „Ekologinio sąmoningumo nuostatų plėtojimas“), uždengti 6 lauko pavėsinių stogai, aikštelės papildytos 4 žaidimų įrenginiais.  Techninis aprūpinimas:  Įranga: Įgyti 4 interaktyvūs ekranai, 15 nešiojamų kompiuterių, papildomas planšečių pakrovėjas, sustiprintas internetas.  Programinė įranga: Įgyta 7 Eduka licencijos, įdiegta informacinė sistema MOBIS bibliotekoje.  Mokymosi priemonės: Įsigyta vadovėlių iš ES struktūrinių fondų lėšų projekto, metodinės priemonės SUP mokiniams, papildyta bibliotekos fondas grožine literatūra.  Baldų atnaujinimas:  Klasės ir grupės: Atnaujinti baldai 3-jose klasėse, „Gudručių“, „Naminukų“, „Kodėlčiukų“ ir „Pabiručių“ grupėse, specialiojo pedagogo kabinete.</p>
2.4.2. Aprūpinti klases, grupes šiuolaikiškėmis priemonėmis		
2.4.3. Įkurti sensorinį kambarį.		
2.4.4. Įrengti poilsio zonas		

## 7.2. VIDAUS ANALIZĖ

Eil. Nr.	Veiklos sritys	Duomenys ir pokytis
1.	Mokinių pasiekimai ir pažanga	<p>Paskutinių ketverių mokslo metų 1-4 klasių mokinių pažangumas atitinkamai buvo 99 proc., 97 proc., 100 proc., 100 proc.</p> <p>Mokinių, turinčių nepatenkinamus metinius įvertinimus, skaičius kito netolygiai. Nuo 2020–2021 m. m. iki 2021-2022 m. m. tokių mokinių nebuvo, 2022-2023 m. m. buvo 0,3 proc., o 2022-2023 m. m. buvo 0,1 proc.,</p> <p>Visi mokyklos-darželio 4 mokiniai per ketverius metus baigė pradinio ugdymo programą ir gavo pažymėjimus.</p> <p>Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai visais metais buvo aukštesni šalies mokyklų vidurkį.</p> <p>Mokyklos-darželio mokiniai kasmet dalyvauja NMPP.</p> <p>2022 m. matematikos testo vidurkis – 64,5, skaitymo – 63, pasaulio pažinimo – 64,7.</p> <p>2023 m. matematikos testo vidurkis – 63,1, skaitymo – 63,1.</p> <p>2024 m. matematikos testo vidurkis – 67,1, skaitymo – 60,6.</p> <p>Nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai visais metais buvo aukštesni šalies mokyklų vidurkį.</p> <p>Nuo 1-4 kl. klasės mokytojai nuolat stebi ir vertina kiekvieno mokinio pažangą. Du kartus per metus, po kiekvieno pusmečio, mokiniai užpildo specialų „Mano mokymosi sėkmės plano“ lapą. Šiame plane jie apgalvoja, ko nori pasiekti per kitą pusmetį, ir pasiūlo konkrečius veiksmus, kaip to sieks. Pusmečio pabaigoje mokiniai dar kartą grįžta prie savo plano ir įvertina, ar pavyko pasiekti užsibrėžtus tikslus.</p> <p>Kasmet mokiniai atstovauja mokyklą-darželį miesto ar šalies mokinių dalykinėse olimpiadose, konkursuose, varžybose.</p> <p>Vilniaus miesto metodinio būrelio organizuojami renginiai:</p> <p>2022 m., 2023 m., 2024 m. Meninio skaitymo konkursas „Ant žodžio sparnų“ (Laureato diplomai);</p> <p>2023 m. Dailaus rašto konkursas „Atrask rašto paslaptį“ (Laureato diplomai);</p> <p>2024 m. Vilniaus miesto 3-4 kl. dailės olimpiada (Laureato diplomai).</p> <p>Vilniaus miesto mokyklų/ darželių renginiai:</p> <p>2022 m. Riterių Futbolo turnyras, turnyro pusfinalis ir finalas (III vieta).</p> <p>2023 m. Kūrybinių darbų paroda-konkursas "Sveikinu Vilnių" (Laureato diplomai);</p>

		<p>2022 m., 2023 m. Šeškinės pradinėje mokykloje 3-4 kl. mokinių viktorina „Esu tolerantiškas“. (Padėka)</p> <p>2023 m. Aitvaro“ lopšelyje-darželyje priešmokyklinukų dalyvavimas viktorinoje „Aš myliu Vilnių“ (padėka);</p> <p>2023 m. lopšelio-darželio „Pasakaitė“ dalyvavimas kūrybinio mąstymo edukaciniame projekte „Mąstau ir kuriu – ateities pasaulį atrandu“ (padėka);</p> <p>Medeinos pradinės mokyklos organizuotas konkursas „Laiškas Vilniui“ (padėka);</p> <p>Tarptautiniuose konkursuose:</p> <p>Matematikos „Kengūra“- 2020;</p> <p>Gamtos „Kengūra“- 2020; (2 Auksinės kengūros diplomai, 1 Sidabrinės kengūros diplomai, 2 Oranžinės kengūros diplomai);</p> <p>Lietuvių „Kengūra“- 2020 (1 Auksinės kengūros diplomai, 4 Oranžinės kengūros diplomai );</p> <p>Anglų k. „Kengūra“- 2020 (2 Auksinės kengūros diplomai, 3 Sidabrinės kengūros diplomai, 1 Oranžinės kengūros diplomai );</p> <p>Respublikiniai renginiai:</p> <p>2022 m. Pradinių klasių mokinių kūrybinių darbų paroda – konkursas „Mano knygos viršelis“ (Laureato diplomai)</p> <p>2022 m. Dailės konkursas „Mano geriausio draugo portretas“ (III vieta)</p>
2.	Ugdymo turinys ir organizavimas	<p>Mūsų mokykloje-darželyje ugdymas yra dinamiškas ir įvairus. Siekiame, kad mokiniai aktyviai dalyvautų mokymosi procese ir patirtų įvairiapusišką patirtį. Tam pasitelkiame įvairias ugdymo strategijas ir priemones:</p> <p>Mąstymo įgūdžių lavinimas: Taikome mąstymo mokyklos įrankius, skatinančius kritinį mąstymą, problemų sprendimą ir kūrybiškumą.</p> <p>STEAM ugdymas: Integruojame mokslą, technologijas, inžineriją, meną ir matematiką į visas mokymosi sritis. Mokiniai atlieka eksperimentus, kuria projektus ir tyrinėja pasaulį.</p> <p>Mokymasis už klasės ribų: Įgyvendiname „Mokymosi be sienų“ iniciatyvą, organizuojame „Žaliąsias pamokas“ ir edukacines išvykas. Tai leidžia mokiniams gilinti žinias apie gamtą, istoriją, meną ir plėtoti socialinius įgūdžius.</p> <p>Savarankiškas mokymasis: Reguliariai organizuojame savarankiško mokymosi dienas, skatinančias mokinius planuoti savo darbą, spręsti problemas ir bendradarbiauti.</p> <p>Mokykloje-darželyje veikia neformaliojo švietimo būreliai, skirti tenkinti vaikų saviraiškos poreikius ir galimybes. Veikia 16 neformalaus ugdymo būrelių. Neformaliojo švietimo būrelius lanko per 140 mokinių. Dalis mokinių dalyvauja neformalaus ugdymo užsiėmimuose mieste ir gretimose muzikos, dailės, sporto mokyklose.</p> <p>Organizuojamos 7 visos dienos mokyklos grupės, kurias lanko apie 150 vaikų.</p>

		<p>Mokykloje-darželyje teikiama pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, parengtas ir įgyvendinamas individualios pagalbos vaikui planas:  2020–2021 m. m. – 9 mokiniai;  2021–2022 m. m. – 11 mokinių;  2022–2023 m. m. – 11 mokinių;  2023–2024 m. m. – 15 mokinių.</p> <p>Kasmet organizuoti tradiciniai renginiai: „Dainuojanti klasė“ , „Šokių fiesta“, „Sporto šventė“, Advento/žibintų vakarai, „Rudens šėlsmas“, „Kalėdinis iššūkių turnyras“, Vilniaus miesto pradinė klasių mokinių ir darželio ugdytinių viktorinos.</p> <p>Mokykla-darželis dalyvavo tarptautiniuose, šalies ir Vilniaus miesto savivaldybės projektuose:  Per pastaruosius ketverius metus dalyvauja „Šiaurės šalių literatūros savaitė“, „Informatikos ir technologinės kūrybos ugdymo programos įgyvendinimas pradinėse klasėse“  Sudarytos sąlygos vieną pamoką per savaitę mokykloje atlikti užduotis Eduten Playground platformoje:  2021–2022 m.m. – 141 mokiniams;  2022–2023 m.m. – 145 mokiniams;  2023–2024 m.m. – 145 mokiniams.</p> <p>2022 –2023 m. m. pagal pateiktą paraišką gautas finansavimas Visuomenės aplinkosauginio švietimo projektui įgyvendinti „Ekologinio sąmoningumo nuostatų plėtojimas“ (1500 Eur.) nupirkti mokomųjų plakatų lauko erdvėse, priemonių viktorinų organizavimui.  2023-2024 m. m. pagal pateiktą paraišką gautas Vilniaus miesto savivaldybės sporto projekto finansavimas „Sporto inventoriaus įsigijimas“ (2000 Eur.), papildytas sporto inventoriu.</p>
3.	Ugdymo (si) aplinkos	<p>Mokykloje-darželyje kuriamas teigiamas emocinis klimatas, bendravimo, bendradarbiavimo ir tarimosi įvairiais lygmenimis kultūra. Įtraukiai kultūrai stiprinti, geriau pažinti save ir kitą, formuoti(s) bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius padeda 1–4 kl. įgyvendinti socialinio emocinio ugdymo programos: „Antras žingsnis“ , „Obuolio draugai“, „Įveikiame kartu“, „Zipio draugai“, kurios yra integruojamos į klasių valandėles, dalykų pamokas.</p> <p>Mokykla-darželis nuolat siekia tobulėti ir kurti patogią bei įkvepiančią mokymosi aplinką. Pastaraisiais metais atlikta nemažai atnaujinimo darbų: atnaujintos klasės ir grupės, įrengtos 24 darbo vietos informacinių technologijų-bibliotekos patalpoje, socialinės pedagogės ir spec. pedagogės kabinetai, sutvarkytos lauko erdvės, uždengti 6 lauko pavėsinių stogai. Sporto salė papildyta naujomis priemonėmis, biblioteka – naujais leidiniais, o visą mokyklą aprėpia atnaujintas ir sustiprintas internetas. Dėka visuomenės aplinkosauginio švietimo projekto, įrengta edukacinė lauko erdvė – gamtos pažinimo kampelis. Įsigyta modernios įrangos, tokios kaip interaktyvūs ekranai (4), nešiojamieji kompiuteriai (30) ir planšečių pakrovėjai (2), kad</p>

		<p>mokymosi procesas būtų dar efektyvesnis. Sutvarkyti 6 sanitariniai mazgai. Atnaujinamos ir priemonėmis aprūpinamos grupių ir klasių aplinkos.</p> <p>Mokiniai kartą per mėnesį dalyvauja įvairiose edukacinėse veiklose, kuriose ugdomi bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.</p>
4.	Lyderystė ir vadyba	<p>Mokyklos-darželio vadovų komandą sudaro: direktorė, 2 pavaduotojai ugdymui ir pavaduotoja ūkio reikalams. Glaudžiai bendradarbiaudami, vadovų komandos nariai nuolat ieško naujų sprendimų ir inovacijų, siekdami, kad įstaiga būtų moderni ir atitiktų visus šiuolaikinius ugdymo reikalavimus. Kiekvienas komandos narys atsakingas už savo sritį, tačiau kartu visi siekia bendro tikslo – užtikrinti kokybišką ugdymą kiekvienam vaikui.</p> <p>Mokykloje-darželyje veikia šios savivaldos institucijos: mokyklos-darželio taryba, mokytojų taryba, mokytojų kolegijos, klasių, grupių tėvų komitetai, kurios aktyviai dalyvauja sprendimų priėmimo ir ugdymo proceso tobulinime.</p> <p>Komandinis darbas yra mūsų mokyklos-darželio stiprybė. Mokytojai ne tik bendradarbiauja tarpusavyje, bet ir aktyviai bendrauja su kitais bendruomenės nariais – tėvais, administracija, švietimo pagalbos specialistais ir kt. darbuotojais. Tokia glaudi sąveika leidžia mums kurti atvirą ir pasitikėjimu grindžiamą mokymosi aplinką, kurioje kiekvienas jaučiasi svarbus ir vertingas.</p>
5.	Žmogiškieji ištekliai	<p>2024 m. mokykloje-darželyje dirba 27 pedagogai, iš jų 7- pradinių klasių mokytojai (3- mokytojai metodininkai, 2- vyresniųjų mokytojų, 2 mokytojai), 6- mokytojai dalykininkai (2- vyresnieji mokytojai, 4 mokytojai), 6 – ikimokyklinio ugdymo mokytojai (2 - mokytojai metodininkai, 1 - vyresnioji mokytoja, 3 mokytojai) 4 priešmokyklinio ugdymo mokytojai (2- vyresnieji mokytojai, 2 mokytojai), 1- fizinio ugdymo mokytojas, 1 – socialinis pedagogas, 1 – logopedas, 1 – specialus pedagogas. Vyksta natūrali pedagogų kaita, daugėja pagalbos mokiniui specialistų bei darbuotojų. Remiantis 2023-2024 m.m. ir 2022-2023 m.m. tėvų patirčių ir savijautos rezultatais, mokytojų komanda yra labai vertinama (vidurkis 9 balai). Tėvai pabrėžia, kad mokytojai yra ne tik kompetentingi profesionalai, bet ir nuolat siekia tobulėti, dalyvaudami įvairiuose mokymuose ir seminaruose. Šis nuolatinis tobulėjimas leidžia užtikrinti aukščiausią ugdymo kokybę ir prisideda prie sėkmingos mokyklos-darželio bendruomenės kūrimo.</p> <p>Kasmet organizuojami įvairūs seminarai visiems pedagogams bei pagalbos mokiniui specialistams. Per metus mokykloje-darželyje organizuojami 2 mokymų/seminarų ciklai. Vidutiniškai 5 dienas per metus kiekvienas pedagogas kelia kvalifikaciją.</p> <p>Siekdami nuolat tobulinti ugdymo kokybę ir skatinti mokytojų profesinį augimą, reguliariai, kasmet organizuojame visų mokytojų pamokų stebėjimą „Kolega-kolegai“. Po kiekvienos pamokos vyksta atviras pokalbis, kurio metu dalijamės gerąja patirtimi ir teikiame rekomendacijas, kaip tobulinti pamokų planavimą ir įgyvendinimą.</p>

		<p>Visus metus tęsiama įstaigoje mentorystės programa, kuomet naujai pradėjusiems dirbti mokytojams metodinę pagalbą suteikia priskirti mentoriai.</p> <p>Mokykloje-darželyje dirba 1 direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, 1 visuomenės sveikatos specialistas, 1 maitinimo organizavimo specialistas, 1 sekretorė, 9 mokinio padėjėjai, 9 VDM specialistai, 1 bibliotekininkas, 2 IT specialistai, 1 pastatų prižiūrėtojas, 4 virėjos, 2 indų plovėjos 3 valytojos, 3 sargai-budėtojai, 1 kiemsargis.</p>
6.	Materialinių ir finansinių išteklių valdymas	<p>Mokyklos-darželio finansinę ir buhalterinę apskaitą tvarko VšĮ Skaitlis.</p> <p>Biudžetą sudaro: valstybės, savivaldybės, Lietuvos vyriausybės tikslinės, patalpų nuomos, GPM 1,2 proc. skirtos lėšos, papildomos projektų lėšos.</p> <p>Kiekvienais metais teikiamos paraiškos įgyvendinti mokyklos-darželio patalpų remonto darbus. 1,2 proc. paramos lėšos naudojamos mokyklos ugdymo aplinkai gerinti.</p>
7.	Kita	<p>Mokinių ir klasių komplektų dinamika (fiksuojuama einamųjų metų rugsėjo 1 dienai):</p> <p>2020–2021 m. m. – 167 mokiniai, 7 komplektai  2021–2022 m. m. – 165 mokinių, 7 komplektai  2022–2023 m. m. – 170 mokinių, 7 komplektai  2023–2024 m. m. – 170 mokinių, 7 komplektai</p> <p>Per pastaruosius metus mokinių skaičius didėjo. Komplektacija nesikeitė.</p>

### 7.3. STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Šiuolaikiška, saugi ugdymo(si) aplinka.</li> <li>• Mokyklos vidinės erdvės pritaikytos pradinėms klasių mokiniams.</li> <li>• Mokykloje yra pakankamas pedagoginių darbuotojų skaičius. Teigiamas bendruomenės vertinimas, palankus mokymuisi mokyklos mikroklimatas.</li> <li>• Aukšta pedagogų kvalifikacija.</li> <li>• Nuolat besimokanti mokykla-darželis.</li> <li>• Turimos IT priemonės, įvairių mokomųjų dalykų įranga tikslingai naudojamos ugdymo procese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetencijų ir resursų darbu su specialiuoju poreikiu vaikais trūkumas.</li> <li>• Nepakankamas dėmesys specialiųjų poreikiu mokiniams (užduočių diferencijavimas, įtraukimas į mokymąsi, grįžtamojo ryšio teikimas mokiniui).</li> <li>• Nepakankamas dalies mokyklos-darželio bendruomenės narių įsitraukimas į bendrus susitarimus, veiklas.</li> <li>• Patalpų stoka veiklai plėtoti.</li> </ul>

<b>GALIMYBĖS</b>	<b>GRĖSMĖS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuoti mokymus mokykloje-darželyje, kurių metu mokytojai kuriuose galėtų gilinti savo žinias apie SUP turinčių mokinių poreikius ir ugdymą.</li> <li>• Kuriant užduotis, atsižvelgti į kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir poreikius.</li> <li>• Įtraukti bendruomenės narius į sprendimų priėmimą, organizuodami diskusijas, apklausas ar kitokias veiklas, kuriose jie galėtų išsakyti savo nuomonę.</li> <li>• Naudoti mokykloje-darželyje sukurtas edukacines erdves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagoginių darbuotojų ir specialistų, dirbančių su specialiujų poreikių vaikais, trūkumas.</li> <li>• Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių skaičiaus didėjimas ir sudėtingesni atvejai.</li> <li>• Žmogiškųjų išteklių trūkumas.</li> <li>• Ekstremalios situacijos.</li> </ul>