

SUDERINTA

Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio Tarybos  
2015 m. birželio 22 d. nutarimu  
protokolo Nr. 3

PATVIRTINTA

Vilniaus „Aušros“ mokyklos- darželio  
direktoriaus 2015 m. rugpjūčio 31d.  
įsakymu Nr. V-22

**VILNIAUS „AUŠROS“ MOKYKLOS-DARŽELIO**  
**2015-2016 ir 2016-2017 MOKSLO METŲ PRADINIO**  
**UGDYMO PROGRAMOS**  
**UGDYMO PLANAS**

## 2015-2016 ir 2016-2017 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

### I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio (toliau mokyklos) 2015-2016 ir 2016-2017 mokslo metų pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Ugdymo plano paskirtis – padėti mokyklai-darželiui, vykdančiai pradinio ugdymo programą, tikslingai, veiksmingai planuoti ir organizuoti pradinio ugdymo programos įgyvendinimą.

3. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

**Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinių žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

**Mokyklos-darželio ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendruoju ugdymo planu.

**Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

**Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

**Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

**Ugdymo planas** – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

4. Kitos ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

### II. UGDYMO PLANO RENGIMAS

5. Mokykla-darželis, rengdama 2015-2016 ir 2016-2017 mokslo metų ugdymo planą pradinio ugdymo programai įgyvendinti, vadovaujasi Bendruoju ugdymo planu, pradinį ugdymą neformalųjų vaikų švietimą ir kitą mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais bei mokyklos-darželio strateginiu planu.

6. Mokyklos-darželio pradinio ugdymo planą parengė direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė, patvirtinta direktoriaus 2015-05-28 įsakymu Nr. V-16

7. Mokyklos-darželio ugdymo planas parengtas dvejiems mokslo metams.

8. Mokyklos-darželio ugdymo plano projektas suderintas su mokyklos-darželio taryba ir steigėju.
9. Mokyklos-darželio ugdymo planą tvirtina mokyklos direktorius iki 2015 rugsėjo 1 d.
10. Mokyklos-darželio ugdymo plane įteisinami susitarimai dėl:
  - 10.1. pradinio ugdymo proceso organizavimo laikotarpių (pusmečiai, trimestrai ar kiti), papildomų atostogų;
  - 10.2. Bendrajai programai įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų paskirstymo varianto (-ų), numatyto (-ų) Bendrojo ugdymo plano 24 punkte, pasirinkimo, ugdymo valandų konkrečiai klasei paskirstymo;
  - 10.3. ugdymo turinio formavimo (integralaus, dalykinio ir (ar) mišraus ugdymo), mokymosi organizavimo formų (pamoka, projektinė, kūrybinė veikla ir pan.);
  - 10.4. ugdymo turinio planavimo laikotarpių, struktūros ir kitų su ugdymo turinio planavimu susijusių aspektų;
  - 10.5. Bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, ir pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo;
  - 10.6. švietimo pagalbos mokiniui ir mokytojui teikimo (pvz., mokymosi pagalbos esant žemiems mokinių pasiekimams ar mokiniui (-iams) susiduriant su mokymosi sunkumais ar siekiant kompensuoti mokymosi pasiekimų skirtumus, susidariusius dėl mokymosi pagal kitos šalies pradinio ugdymo programą (papildomų ugdymo valandų skyrimo, atsakingų asmenų ar specialistų komandos sudarymo ir kt.);
  - 10.7. ugdymo valandų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo;
  - 10.8. klasių dalijimo į grupes, laikinųjų grupių sudarymo;
  - 10.9. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių: pasiekimų patikrinamųjų darbų organizavimo būdų (kontrolinių, diagnostinių testų, savarankiškų darbų ir kt.) ir laikotarpių, didžiausio patikrinamųjų darbų skaičiaus per savaitę, namų darbų skyrimo;
  - 10.10. mokinių ugdymo pasiekimų ir pažangos vertinimo metodikos ir tvarkos;
  - 10.11. vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimo, naudojimosi jomis mokykloje principų ir tvarkos;
  - 10.12. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;
  - 10.13. neformaliojo vaikų švietimo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (derinant su Bendrosios programos dalykų ugdymo programomis ar vykdant atskiras programas), skiriamų ugdymo valandų, mokinių skaičiaus grupėse;
  - 10.14. prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (integruojant į Bendrosios programos dalykus ar vykdant atskiras programas, skiriant joms tikslines ugdymo valandas).

11. *Mokyklos-darželio Taryba (2015-06-22 protokolo Nr.3 ) priėmė nutarimus dėl:*
  - 11.1. mokyklos-darželio ugdymo plano;
  - 11.2. mokslo metų skirstymo trimestrais ar pusmečiais;
  - 11.3. klasių dalijimo į grupes, grupių sudarymo principų;
  - 11.4. papildomų atostogų;
  - 11.5. neformaliojo ugdymo organizavimo būdų ir valandų skyrimo neformaliojo ugdymo programoms.
12. *Mokytojų taryba (2015-06-11 protokolo Nr. 4) priėmė nutarimus dėl:*
  - 12.1. atleistų nuo dailės, muzikos ir kūno kultūros pamokų mokinių užimtumo;
  - 12.2. mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese ir tėvų, globėjų informavimo apie mokymosi sėkmingumą būdų ir laikotarpių;
  - 12.3. ugdymo turinio planavimo laikotarpių ir formų;
  - 12.4. programų, ilgalaikių planų rengimo principų struktūros ir tvarkos,
  - 12.5. prevencinių programų integravimo į ugdymo turinį;
  - 12.6. pagalbos specialiųjų poreikių mokiniams ir jų ugdymo(si) formų (Vaiko Gerovės komisijos teikimu).
13. *Mokyklos-darželio direktorius įsakymu tvirtina:*
  - 13.1. mokyklos-darželio ugdymo planą (iki rugsėjo 1 d.);
  - 13.2. neformaliojo ugdymo programas;
  - 13.3. mokymo (si ) krūvio optimizavimo priemonių planą;
  - 13.4. pusmečių datas bei moksleivių atostogų datas.
14. *Mokytojai suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui:*
  - 14.1. dalykų ilgalaikius planus;
  - 14.2. neformaliojo ugdymo programas;
  - 14.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo pritaikytas, individualias programas.

### **III. UGDYMO TURINIO PLANAVIMO LAIKOTARPIAI IR FORMOS**

15. Ugdymo turinys 1-4 klasėms planuojamas vadovaujantis mokyklos-darželio Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2012 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu V-8§1

#### IV. PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

16. Mokslo metai prasideda rugsėjo 1 d., baigiasi kitų metų rugpjūčio 31 d.
17. Vienerių mokslo metų ugdymo proceso trukmė- 32 savaitės. Mokykloje-darželyje mokomasi penkias dienas per savaitę. Pamokos pradamos 8.00 val. Pertraukos trukmė 10 min, 2 ilgyjų pertraukų – po 20 min.
18. Ugdymo procese organizuojant pamoką ugdymo(si) laikas: 1 - oje klasėje – 35 min., 2-4 – ose klasėse – 45 min.
19. Ugdymo(si) valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: privalomų ugdymo valandų skaičius visiems mokiniams, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo valandos ir dalyko, kuriam mokytis klasė dalijama į grupes, pamokų skaičius.

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius		
	1–2 klasės	3–4 klasės	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	2	2	4
Lietuvių kalba (gimtoji)	15	14	29
Užsienio kalba	2	4	6
Matematika	9	9	18
Pasaulio pažinimas	4	4	8
Dailė ir technologijos	4	4	8
Muzika	4	4	8
Kūno kultūra	5	6	11
Privalomų ugdymo valandų skaičius mokiniui	1 kl. – 22 2 kl. – 23	3 kl.– 24 4 kl.– 23	92
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti	5		5
Iš viso			97

20. Ugdymo proceso metu mokiniams skiriamos atostogos: rudens atostogoms – 7, žiemos atostogoms – 14, pavasario – 7 kalendorinės dienos.
21. Papildomoms atostogoms skiriama 10 ugdymosi dienų .
22. 10 ugdymo proceso dienų per mokslo metus skiriama kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei veiklai organizuojant: 1 sporto dieną, 2 socialinės veiklos dienas, 1-2 profesinio informavimo dienas, 2 išvykų dienas, 1-2 muziejaus lankymo dieną, 2-3 renginių organizavimo dienas. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymosi dienų skaičių. organizuojant Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymosi dienų skaičių.
23. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, nustačius ypatingą epideminę situaciją dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į mokyklą-darželį mokiniai gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

## V. UGDYMO ORGANIZAVIMAS 2015-2016 MOKSLO METAIS

24. 2015–2016 mokslo metai prasideda 2015 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2016 m. rugpjūčio 31 d.

Ugdymo procesas prasideda 2015 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2016 m. gegužės 30 d.

25. Vykdamas pradinio ugdymo programą mokslo metai skirstomi pusmečiais:

I pusmetis: 2015-09-01 – 2016-01-24

II pusmetis: 2016-01-25 – 2016-05-31

26. Atostogų trukmė 2015–2016 mokslo metais:

Atostogos	2015–2016 mokslo metai
Rudens	2015-10-26–2015-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2015-12-28–2016-01-08
Pavasario (Velykų)	2016-03-21–2016-03-25
Vasaros	2016-06-01–2016-08-31

27. Papildomos atostogos 2015–2016 mokslo metais organizuojamos:

Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi
2016-02-08	2016-02-15
2016-03-29	2016-04-01

28. 2015–2016 mokslo metais pradinio ugdymo programai (ugdymo dalykams) skiriama valandų

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius						
	1a	1b	2a	2b	3a	4a	Pradinio ugdymo programa (1–4 klasės)
Dorinis ugd. (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	1	6
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	8	7	7	7	7	44
Užsienio kalba	-	-	2	2	2	2	8
Matematika	4	4	5	5	5	4	27
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	12
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	12
Muzika	2	2	2	2	2	2	12
Kūno kultūra	3	3	2	2	3	3	16
Pamokų skaičius per savaitę	22	22	23	23	24	23	137
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti	-	-	2*	2*	2*	1*	7
Iš viso:							140
Neformalus ugdymas	2	2	2	2	2	2	12

*Pastabos:* \* 2 klasėse – šokio pamokai, \* 2, 3, 4 klasėse-individualioms konsultacijoms

## VI. UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS 2016-2017 MOKSLO METAIS

29. 2016–2017 mokslo metai prasideda 2016 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2017 m. rugpjūčio 31 d.

Ugdymo procesas prasideda 2016 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2017 m. gegužės 30 d.

30. Vykdamas pradinio ugdymo programą mokslo metai skirstomi pusmečiais:

I pusmetis: 2016-09-01 – 2017-01-22

II pusmetis: 2017-01-23 – 2017-05-30

31. Atostogų trukmė 2016–2017 mokslo metais:

Atostogos	2016–2017 mokslo metai
Rudens	2016-10-31–2016-11-04
Žiemos (Kalėdų)	2016-12-27–2017-01-06
Pavasario (Velykų)	2017-04-10–2017-04-14
Vasaros	2017-05-31–2017-08-31

32. Papildomos atostogos 2016–2017 mokslo metais organizuojamos:

Atostogos prasideda	Atostogos baigiasi
2017-02-13	2017-02-20
2017-04-03	2017-04-07

33. 2016–2017 mokslo metais pradinio ugdymo programai (ugdymo dalykams) skiriama valandų

Dalykai	Dalyko savaitinių ugdymo valandų skaičius						
	1a	2a	2b	3a	3b	4a	Pradinio ugdymo programa (1–4 kl.)
Dorinis ugd. (tikyba arba etika)	1	1	1	1	1	1	6
Lietuvių kalba (gimtoji)	8	7	7	7	7	7	44
Užsienio kalba	-	2	2	2	2	2	8
Matematika	4	5	5	5	5	4	27
Pasaulio pažinimas	2	2	2	2	2	2	12
Dailė ir technologijos	2	2	2	2	2	2	12
Muzika	2	2	2	2	2	2	12
Kūno kultūra	3	2	2	3	3	3	16
Pamokų skaičius per savaitę	22	23	23	24	24	23	137
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti	-	2*	2*	1*	1*	1*	7
Iš viso:							140
Neformalus ugdymas	2	2	2	2	2	2	12

Pastabos: \* 2 klasėse – šokio pamokai, \* 2, 3, 4 klasėse-individualioms konsultacijoms

**VII. BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO BENDROSIOS NUOSTATOS**

34. Valandos, skirtos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti, naudojamos:

34.1. kūno kultūrai mokytis 2 klasėje - 1 pamoka į savaitę;

34.2.- individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokymosi pagalbai teikti (mokiniam, turintiems mokymosi sunkumų, esant žemiems mokymosi pasiekimams – 2, 3, 4 kl. grupinės konsultacijos );

35. Klasės dalijamos į grupes:

35.1. doriniam ugdymui, jei vienos klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką;

35.2. užsienio kalbai mokytis, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių ir jei mokykla turi pakankamai mokymo lėšų.

36. Laikinosios grupės iš kelių klasių mokinių sudaromos:

36.1. specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

37. Bendrosios programos ugdymo dalykams (matematika, lietuvių kalba (gimtoji), pasaulio pažinimas, užsienio kalba, dailė ir technologijos, muzika) mokytis laikinosios grupės pagal mokinių gebėjimus iš kelių klasių mokinių nesudaromos.

38. Ugdymo procesas organizuojamas pamoka ir kitomis ugdymo organizavimo formomis:

38.1. ugdymo procesą organizuojant pamoka ugdymo(si) laikas: 1 klasėje – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min., per dieną organizuojama ne daugiau kaip 5 pamokos;

38.2. ugdymo procesą organizuojant projekto, didaktinio žaidimo, kūrybinio darbo ar kt. formomis:

38.2.1. ugdymo procesas skirstomas į įvairios trukmės periodus;

38.2.2. ugdymoji veikla (formaliojo ir neformaliojo švietimo) per dieną organizuojama ne ilgesnė nei 6 ugdymo valandos (5 pamokos ir 1 pamoka neformalaus ugdymo). Į šį laiką neįskaičiuojamas pailgintos dienos grupės veiklai organizuoti skirtas laikas.

39. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (pvz., muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.).

40. Vadovėlių ir kitų mokymo (-si) priemonių parinkimo principai ir tvarka: dėl aprūpinimo vadovėliais ir mokymo priemonėmis mokykloje susitarta ir mokyklos direktoriaus įsakymu yra patvirtintas aprūpinimo vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarkos aprašas. Vadovėlių parinkimas ir užsakymas aptariamas mokytojų metodinėje grupėje. Užsakymas rengiamas mokytojų metodinei grupei bendradarbiaujant su bibliotekos darbuotoja, racionalus lėšų panaudojimas derinamas mokyklos-darželio taryboje.

41. Mokykla-darželis einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo poreikius išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.



## VIII. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

42. Ugdymo sričių / ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

43. *Dorinio ugdymo organizavimas:*

43.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą;

43.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

44. *Pirmosios užsienio kalbos mokymo organizavimas:*

44.1. užsienio (anglų) (toliau – užsienio kalbos) kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

44.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų užsienio kalbų;

44.3. užsienio kalbai mokytis visose 2–4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę.

45. *Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:*

45.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko skiriama tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

45.2. socialiniams gebėjimams ugdytis (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama ant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

46. *Matematinis ugdymas:*

46.1. organizuojant matematinį ugdymą vadovaujamosi ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, pagal galimybes naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

47. *Kūno kultūros ugdymo organizavimas:*

47.1. viena kūno kultūros pamoka per savaitę 1-4 klasėse skiriama šokiui;

47.2. viena papildoma kūno kultūros pamoka antroje klasėse skiriama iš pamokų, skirtų ugdymo poreikiams tenkinti;

47.3. Mokinys, turintis trumpalaikį atleidimą nuo kūno kultūros pamokų dėl ligos privalo dalyvauti pamokose (žaidžia šaškėmis, šachmatais, stalo žaidimus ir kt.) Jeigu mokinys pagal tvarkaraštį turi 1-ą arba paskutinę pamoką, jis gali nedalyvauti kūno kultūros pamokoje. Šiais atvejais už mokinių saugumą atsako tėvai.

47.4. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

47.4.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

47.4.2. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

48. *Meninio ir technologinio ugdymo organizavimas:*

48.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dalykui „Dailė ir technologijos“ skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 23, 24 punktuose;

48.2. įgyvendinama šokio programa, skiriant vieną ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui Bendrojo ugdymo plano 24.3 papunktyje skiriamų ugdymo valandų per savaitę;

48.3. mokiniai, kurie mokosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (pvz., dailės, muzikos, sporto), direktoriaus įsakymu gali būti atleidžiami nuo atitinkamo privalomojo dalyko savaitinių pamokų (ar jų dalies) lankymo, jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymas. Mokiniai, atleisti nuo dailės, muzikos ar kūno kultūros pamokų, jei tai pirma ar paskutinė pamoka, gali joje nedalyvauti. Už mokinių saugumą atsako tėvai.

49. *Į Bendrosios programos ugdymo dalykų turinį integruojama:*

49.1. švietimo ir mokslo ministro patvirtintų Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo, Mokinių mokėjimo mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Sveikatos ir gyvenimo įgūdžių integruojamųjų programų pagrindai;

49.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668), ir Sveikatos ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 (Žin., 2012, Nr. 105-5347);

49.3. mokyklos pasirinktos prevencinės programos; (1-4 kl.- paramos prevencijos ir intervencijos programa „Antras žingsnis“, skirtos mokiniams mažinti agresyvių elgesį, padėti pasiekti sėkmę moksle bei gyvenime);

49.4. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas. Informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė.

## **IX. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

50. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami, vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendraja programa.

51. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, vadovaudamasis mokykloje-darželyje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes.

Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus.

52. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio direktoriaus 2012-09-12 direktoriaus įsakymu Nr. V-9§5, patvirtinta Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka.

## **X. MOKINIŲ MOKYMOŠI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

53. Mokyklos-darželio direktoriaus pavduotojas ugdymui vykdo mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę.

54. Per dieną 1-4 klasių mokiniams skiriamos ne daugiau kaip 5 pamokos.

55. Apie patikrinamąjį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę.

56. Per dieną mokiniai gali rašyti vieną patikrinamąjį darbą ar diagnostinę užduotį. Patikrinamieji darbai nerašomi pirmą dieną po atostogų ar šventinių dienų.

57. Namų darbų tikslas – pakartoti ir įtvirtinti mokomąją medžiagą, lavinti savarankiško darbo įgūdžius, ugdyti atsakomybę.

58. Namų darbai diferencijuojami, atsižvelgiant į mokinių gabumus, galimybes, pastangas. Namų darbų užduotys turi būti mokiniui suprantamos. Visus užduotus namų darbus mokytojas patikrina.

59. Namų darbų atlikimui 1-2 klasėse skiriama – 2,5 val., 3-4 klasėse – 5 val. per savaitę. Atostogų laikotarpiui namų darbai neskiriami.

60. Mokiniams sudaromas tvarkaraštis, laikantis Lietuvos higienos normos HN 21:2011 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ nuostatų.

## **XI. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS**

61. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriama meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

62. Neformaliajam švietimui 1–4 klasėms Bendrajame ugdymo plane numatomas 272 ugdymo valandų skaičius per metus.

63. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“.

64. Neformalusis švietimas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.

65. Neformaliojo švietimo grupėje pagal mokykloje nustatytą tvarką turi būti ne mažiau kaip 12 ir ne daugiau kaip 20 mokinių.

66. Neformaliojo švietimo grupės sudaromos iš tos pačios klasės, paralelių ar gretimų klasių mokinių.

67. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas vykdomos mokyklos-darželio nustatyta tvarka.

## **XII. IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, UŽSIENIEČIŲ, TURINČIŲ TEISĘ NUOLAT AR LAIKINAI GYVENTI LIETUVOS RESPUBLIKOJE, LIETUVIŲ KILMĖS UŽSIENIEČIŲ IR IŠEIVIŲ VAIKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

68. Mokiniai, kurie išvyksta gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo dalyko ar visų Bendrosios programos dalykų nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka.

69. Užsieniečio, turinčio teisę nuolat ar laikinai gyventi Lietuvos Respublikoje, lietuvių kilmės užsieniečio, iševio užsienio mokykloje įgytus pasiekimus mokykla-darželis pripažįsta remdamasi mokinio turimais dokumentais. Prireikus organizuoja įgytų pasiekimų patikrinimą ir teikia rekomendacijas dėl tolesnio mokymosi: sudaro mokiniui individualų ugdymo planą programų skirtumams likviduoti, numato, kaip ir kokią pagalbą gaus mokinys.

70. Mokiniui, nemokančiam ar nepakankamai mokančiam lietuvių kalbą, bet pageidaujančiam einamaisiais metais mokytis pagal Bendrąją programą, savivaldybėje nesusidarius nemokančių lietuvių kalbos mokinių išlyginamajai klasei ar laikinajai (mobiliajai) grupei, mokykla-darželis sudaro sąlygas tobulinti lietuvių kalbos gebėjimus organizuodama papildomą, individualų lietuvių kalbos mokymą skiriant ugdymo valandų iš mokinio ugdymosi poreikiams skiriamų valandų.

## **XIII. MOKINIŲ MOKYMO NAMIE MOKYMO ORGANIZAVIMAS**

71. Vaikai, kuriems tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriems reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, tėvų (globėjų) prašymu namie mokomi pagal Vaiko, kuriam tais kalendoriniais metais sueina 7 metai ir kuriam reikalinga nuolatinė kvalifikuotų specialistų pagalba bei sveikatą tausojantis dienos režimas, ugdymo ikimokyklinio ugdymo įstaigoje arba namuose pagal vaiko ugdymosi poreikiams pritaikytą ugdymo programą organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. rugsėjo 14 d. įsakymu Nr. ISAK-1836 (Žin., 2007, Nr. 100-4088).

72. Mokinių, dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje-darželyje, mokymas namie organizuojamas pagal Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau –

Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašas):

72.1. Bendroji programa įgyvendinama ugdymą organizuojant pagal atskirus ugdymo dalykus (išskyrus kūno kultūros programą) ar integruojant ugdymo dalykų turinį;

72.2. mokykla-darželis, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato pamokų ar ugdomųjų veiklų tvarkaraštį);

72.3. mokinys gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti mokykloje. Šios pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

72.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų.

#### **XIV. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

73. Mokykla-darželis rengdama ugdymo planą atsižvelgia į mokinių specialiųjų ugdymo poreikių įvairovę, mokinių ir jų tėvų (globėjų) pageidavimus, pedagoginės psichologinės tarnybos arba švietimo pagalbos tarnybos išvadas ir rekomendacijas; vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771), prireikus gali rengti šių mokinių ugdymo organizavimo savo mokykloje tvarką: nusprendžia dėl specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi krūvio (planuoja privalomas, specialiąsias pamokas, specialiąsias pratybas), specialiosios pedagoginės, psichologinės, socialinės pedagoginės ir (ar) specialiosios pagalbos teikimo, ugdymosi aplinkos pritaikymo, aprūpinimo ugdymui skirtomis techninės pagalbos priemonėmis ir specialiosiomis mokymo priemonėmis ir pan.

74. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius, mokyklos vaiko gerovės komisijos, mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

75. Organizuodama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymą, mokykla-darželis atsižvelgia į:

75.1. mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli ir labai dideli), galimai juos sukėlusias priežastis (negalias, sutrikimus, aplinkos veiksnius);

75.2. mokyklos-darželio ir tėvų (globėjų) išipareigojimus įteisintus mokymo sutartyje;

75.3. ugdymo programą (Bendrają programą, pritaikytą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ar pradinio ugdymo individualizuotą programą);

75.4. turimas mokymo lėšas;

75.5. mokymosi ir švietimo pagalbos reikmes;

75.6. ugdymosi erdves.

76. Mokykla-darželis, sudarydama mokyklos, klasės ar specialiųjų ugdymosi poreikių turinčio mokinio individualų ugdymo planą:

76.1. vadovaujasi Bendrajame ugdymo plane pradinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų, nurodytų Bendrojo ugdymo plano 23, 24, punktuose, skaičiumi;

76.2. gali iki 20 procentų koreguoti dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių;

76.3. gali keisti dalykams skirtų pamokų skaičių (mažinti, didinti), o vietoj neįrašytų dalykų, nurodytų Bendrojo ugdymo plano 76 punkte, gali planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų skaičių, skirtą meniniam ugdymui, kitiems dalykams mokyti, papildomai mokytojo pagalbai teikti;

76.4. išlaiko mokiniui Bendrajame ugdymo plane nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ugdymo programai įgyvendinti. Nežymų ir vidutinį intelekto sutrikimą turintiems mokiniams ir besimokantiems pagal individualizuotą, specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam mokiniui pritaikytą Bendrąją programą, mokykla gali 1–2 pamokomis mažinti minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui, didindama neformaliojo švietimo valandų skaičių;

76.5. bendrą pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičių gali mažinti ar didinti 1–2 pamokomis;

76.6. per mokslo metus mokyklos Vaiko gerovės komisijai ar pedagoginei psichologinei tarnybai įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

76.7. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą;

76.8. atsižvelgiant į mokinio sveikatos sutrikimus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams trumpinama ugdymo veiklų/pamokų trukmė 5 min., o sutaupytas laikas skiriamas mokinių veiklai keisti, pertraukoms organizuoti (su mokiniais dirba mokytojo padėjėjas).

77. Mokyklos-darželio Vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų) pritarimu mokiniai, turintys vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, gali:

77.1. nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos (dėl intelekto sutrikimo, klausos sutrikimo, kalbėjimo ir kalbos sutrikimo, turintys kochlearinius implantus, įvairiapusių raidos ir mokymosi sutrikimų);

77.2. nesimokyti muzikos ar ją keisti kitu, menines kompetencijas ugdančiu, dalyku (turintys klausos sutrikimą);

77.3. būti atleidžiami nuo technologijų pamokų, turintys judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų turintys mokiniai;

77.4. vietoje Bendrojo ugdymo plano 76.1, 76.2, 76.3 papunkčiuose nurodytų dalykų mokykla gali tenkinti mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, organizuodama specialiąsias pamokas, teikdama papildomą mokytojo pagalbą, siūlydama kitus dalykus, galinčius ugdyti mokinių raštingumą, suteikti bendrąsias ir dalykines kompetencijas, padėsiančias būti savarankiškiems, ugdytis pagal aukštesnio lygmens ugdymo programą;

77.5. bendrojo ugdymo klasėse besimokantiems mokiniams visi Bendrojo ugdymo plano keitimai, susiję su atleidimu nuo dalykų mokymosi, įforminami mokyklos-darželio direktoriaus įsakymu 78. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis ugdymo plano 50-52 punktų nuostatomis.

## **XV. PSICHOLOGINĖS PAGALBOS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS PAGALBOS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS PAGALBOS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS TEIKIMAS**

79. Mokykloje-darželio mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą teikia logopedas ir mokytojo padėjėjas.

## **XVI. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE**

80. Dėl ligos ar patologinės būklės negalinčių mokytis mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymo namie ugdymo turinys formuojamas parenkant ugdymo sritis, pritaikant dalykų programas pagal šių mokinių gebėjimus, ugdymosi poreikius ir atsižvelgiant į gydytojų rekomendacijas.

81. Dėl ligos ar patologinės būklės negalintiems mokytis mokykloje specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, neturintiems intelekto sutrikimų, skiriamas , namie skiriamos 1-3 klasėse 9 savaitinės ugdymo valandos, 4 klasėse – 11 ugdymo valandų, iš jų 2 ugdymo valandas skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

82. Kurčią ar neprigirdintį mokinį namie ugdantis logopedas, atsižvelgdamas į individualius mokinio gebėjimus ir klausos sutrikimo laipsnį, kartu su tėvais (globėjais) individualiai pritaiko mokiniui programą, lavina vaiko gebėjimus, konsultuoja tėvus (globėjus).

83. Mokiniam dėl nežymaus intelekto sutrikimo pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą mokytis namie skiriamas 1-3 klasėse 9 savaitinės ugdymo valandos, 4 klasėse – 11 ugdymo valandų, iš jų 1-2 ugdymo valandos skiriamos specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

84. Mokiniam, turintiems vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, mokytis namie skiriamos 8 valandos per savaitę.

### **XVII. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ IR BESIMOKANČIŲ PAGAL BENDRĄJĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS**

85. Mokiniam, kurie mokosi pagal Bendrąją programą, ją pritaikius, ugdymo planas sudaromas, vadovaujantis ugdymo plano 28, 33 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodytu ugdymo valandų skaičiumi.

86. Mokiniam, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, sudarant ugdymo planą, mokykla skiria:

86.1. specialiųjų pamokų tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

86.2. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse po 1 ugdymo valandą kiekvienam mokiniui per savaitę;

87. Mokiniam, turintiems judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų, sudarant ugdymo planą, mokykla skiria:

87.1. sensomotorikai lavinti, kompiuteriniams įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti.

### **XVIII. MOKINIŲ, KURIE MOKOSI PAGAL PRADINIO UGDYMO INDIVIDUALIZUOTĄ PROGRAMĄ, UGDYMAS**

88. Mokiniam, kurie mokosi pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, ugdymo planas sudaromas, atsižvelgiant į mokinio galias, mokymosi formą, mokymo organizavimo būdą ir klasės paskirtį.

89. Mokiniam, turintiems nežymų intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas:

89.1. vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 23, 24 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuris gali būti keičiamas iki 15 procentų.

90. Mokiniam, turintiems vidutinį intelekto sutrikimą, ugdymo planas rengiamas, atsižvelgus į specialiuosius ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas ir mokymosi formą. Mokyklos-darželio ugdymo planas sudaromas:



90.1. mokiniams bendrosios paskirties klasėse, vadovaujantis Bendrojo ugdymo plano 23, 24 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodytu savaitinių ugdymo valandų skaičiumi, kuri galima koreguoti iki 20 procentų;

91. Mokiniais, turintiems žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, skiriamos Bendrojo ugdymo ugdymo plano 96 punktu.

92. Ugdymo veiklos mokytojo nuožiūra gali būti jungiamos, keičiamos, atsižvelgiant į mokinio poreikius, sveikatos būklę, kitų, ugdyme ir švietimo pagalbos teikime dalyvaujančių specialistų, rekomendacijas.

93. Mokiniai, turinčiam kalbėjimo ir kalbos sutrikimų logopedinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką per savaitę.

#### SUDERINTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos

Švietimo, kultūros ir sporto departamento

Švietimo skyriaus vedėjas

Džeraldas Dagys