

PATVIRTINTA  
Vilniaus „Aušros“ mokyklos- darželio  
direktorės 2012 m. rugpjūčio 23 d.  
įsakymu Nr. 8§1

PRITARTA  
Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio  
tarybos nutarimu  
2012 m. balandžio 11 d.  
protokolo Nr.3

PRITARTA  
Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos direktoriaus  
2012 m. liepos 24 d. įsakymu Nr.30-1542

## **VILNIAUS „AUŠROS“ MOKYKLOS – DARŽELIO**

### **STRATEGINIS PLANAS 2012-2015 M.**

## ĮVADAS

Vilniaus miesto „Aušros“ mokyklos- darželio strateginio plano tikslas- efektyviai valdyti mokyklos- darželio veiklą, numatyti kaip bus įgyvendinti mokyklos- darželio veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti teisingą mokyklos-darželio vystimosi kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius.

Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio strateginis planas 2012-2015 metams parengtas remiantis:

- LR Švietimo įstatymu;
- Valstybinės Švietimo strategijos 2003-2012 metų nuostatomis;
- Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2012-2014 metų strateginiu veiklos planu;
- Vilniaus m. savivaldybės strateginiu plėtros planu projektu 2010-2020 metams;
- Vilniaus m. savivaldybės bendrojo lavinimo mokyklų 2012-2015 m. steigimo, reorganizavimo pertvarkos ir struktūrinių pertvarkymų planu.
- Mokyklos-darželio 2009-2012 m. vidaus audito išvadomis.

Rengiant šį planą atsižvelgta į mokyklos socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės narių pasiūlymus ir patirtį, bei turimus išteklius. Strateginio plano projektas pristatytas, aptartas 2012 m. balandžio 11 d. mokyklos-darželio tarybos išplėstiniame posėdyje, pritariant protokoliniu nutarimu Nr. 3. Strateginis planas, esant būtinumui, gali būti koreguojamas.

## 1. BENDROSIOS ŽINIOS

Pavadinimas: Vilniaus „Aušros“ mokykla-darželis, įsteigta 1987m. lapkričio 11d (kaip lopšelis-darželis), 1994 rugsėjo 1 d. reorganizuotas į mokykla-darželį

Institucijos grupė – mokykla-darželis

Steigėjas: Vilniaus miesto Savivaldybė

Teisinė forma: Savivaldybės biudžetinė įstaiga.

Teisinis statusas: veikianti.

Tipas: mokykla-darželis

Paskirtis: bendrosios paskirties mokykla

Specialios paskirties grupės: nėra.

Mokomoji kalba: lietuvių k.

Pagrindinė veiklos sritis – švietimas

Rūšis – ikimokyklinis ugdymas (su priešmokyklinio ugdymo grupėmis), kodas – 80.10.10; bendrasis pradinis mokymas, kodas – 80.10.30.

Mokyklos-darželio adresas - **Medeinos g. 5**, LT – 06140 Vilnius

Telefonas/faksas: (8.5) 2470411

El pašto adresas: rastine@ausros.vilnius.lm.lt

## 2. BENDROSIOS NUOSTATOS

„Aušros“ mokykla- darželis įsikūręs Vilniaus Pašilaičių mikrorajone.

Tai aukštos kultūros vaikų ugdymo įstaiga, orientuota į vaikų prigimtinių galių atskleidimą ir puoselėjimą, užtikrinamas ugdytinių fizinis ir psichologinis saugumas, sėkmingai vykdomas tęstinumas tarp šeimos ir darželio, mokyklos.

Įstaigoje puoselėjamas kiekvieno vaiko individualumas, savitumas, originalumas, pasitikėjimas savo jėgomis. Skatinama vaiko kūrybinė raiška. Tam sudarytos sąlygos: jautri, estetiška vaiko aplinka. Vaikai yra ugdomi pagal įstaigos parengtą ir patvirtintą Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio ikimokyklinio ugdymo programą“; Bendrąją priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programą ; Atnaujintą bendrąją Pradinio ugdymo programą; Tarptautinę programą „Zipio draugai“; Socialinių įgūdžių programą „Antrasis žingsnis“.

Įstaigoje įrengta: dvi salės - sporto , muzikos ir menų; seklyčia; žaidimų erdvės mokiniams, informacinis centras, valgykla. Ugdymas orientuotas į vaiką garantuoja kiekvieno vaiko gebėjimų ugdymą(si).

Siektina , kad ugdymas vadovautųsi šiomis veiklos kryptimis:

- VAIKAS : laisvas, sveikas, kūrybiškas. Jo psichologinių- pedagoginių problemų įvairiems amžiaus tarpsniams sprendimas.
  - PEDAGOGAS: jautrus, suprantantis, profesionalus, kūrybiškas.
  - ŠEIMA: tvirta. Nuoširdaus ryšio tarp tėvų ir vaikų mokyklos- darželio siekimas.
  - VISUOMENĖ: pedagoginių-psichologinių mokyklos- darželio problemų propagavimas ir siekimas.
- Sukurta darni pedagogų komanda, intensyviai kurianti savitą įstaigos modelį.

### 3. IŠORINĖ ANALIZĖ (PEST matrica)

#### IŠORINĖS APLINKOS ANALIZĖ

##### **Politiniai- teisiniai veiksniai**

- Mokykla-darželis savo veiklą grindžia:
- Lietuvos Respublikos Konstitucija,
- Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais;
- Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais;
- Švietimo ir mokslo ministro įsakymais;
- Kitais teisės aktais bei Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio nuostatais.

##### **GALIMYBĖS**

Visuomenėje nuolat vyksta kaita, kuri įtakoja švietimo sistemos reformą. Įvairūs Europos sąjungos finansuojami švietimo projektai teikia galimybę planuoti ir įgyvendinti plėtros ir veiklos pokyčius, tobulinti visos bendruomenės kvalifikacinius gebėjimus. Atsirado galimybė:

- Skatinti savo institucijoje bendrųjų kompetencijų ugdymą;
- Daugiau dėmesio skirti neformaliai ugdymui, saviraiškos plėtotei;
- Planuoti IKT panaudojimo efektyvumą;
- Teikti efektyvią pagalbą įvairių gebėjimų vaikams.

Mokykla-darželis vadovaujasi komplektavimo tvarka numatyta Švietimo įstatyme ir teritoriniu principu priimdami vaikus.

##### **GRĖSMĖS**

- Nepakankamas bendruomenės suvokimas apie vaikų teisių garantavimą;
- Įstaiga netenkina visų norinčių ją lankyti poreikių;
- Perpildytos darželio grupės, mokyklos klasės.

**Ekonominiai veiksniai****GALIMYBĖS**

- Darbuotojai ir tėveliai skiria 2% nuo pajamų mokesčio
- Ugdymo lėšos (tėvų mokesčiai) padeda aprūpinti įstaigą ugdymo priemonėmis.
- Galimybė pasinaudoti ES struktūriniais fondais.
- Krepšelio lėšos skirtos IKT diegimui.
- Kreipiamasi į miesto savivaldybę, papildomam finansavimui pastatų remonto darbams.

**GRĖSMĖS**

- Didėjant nedarbui ir mažėjant ugdytinių tėvų pajamoms, mažėja galimybė gauti 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio skirtą paramą gauti;
- Nepakanka lėšų kvalifikacijos kėlimui;
- Menkas finansavimas vadovėlių įsigijimui;
- Trūksta patirties rengiant projektus ir įsisavinant ES fondų lėšas, todėl kyla grėsmė tomis lėšomis nepasinaudoti.

**Socialiniai veiksniai****GALIMYBĖS**

- Vilnius toliau išliks gyventojų traukos centru. Ekonomikos smukimas skatins atvykti į sostinę ieškoti darbo ir išvykti darbo paieškai užsienyje;
- Dėl nedarbo vaikus ugdyti namuose.

**GRĖSMĖS**

- Emigracija ir migracija mažins ugdytinių skaičių įstaigoje;
- Didėja specialiųjų poreikių ir rizikos mokinių skaičius, bet mokyklos infrastruktūra ir jos finansavimas nepritaikyta specifinių poreikių ir neįgalių mokinių integracijai;
- Gimstamumo mažėjimas ilgainiui gali lemti mokinių skaičiaus mažėjimą ir lems darbo vietų mažėjimą mokykloje-darželyje;.

**Technologiniai veiksniai****GALIMYBĖS**

- Naujų šiuolaikinių technologijų įsigijimas ir panaudojimas pagerins švietimo prieinamumą;
- Pilnai kompiuterizuota viena darbo vieta (po vieną) visose pradinėse klasių patalpose.

**GRĖSMĖS**

- Nepakankamas personalo kompiuterinio raštingumo lygis ir motyvacijos stoka naudoti IKT, dalinai įtakos ugdymo kokybę.

## 4.VIDINĖ ANALIZĖ

### 1. Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

„Aušros“ –mokykla-darželis yra valstybinė dieninio tipo, bendrosios paskirties mokykla, kurioje veikia 4 darželio grupės: 3 ikimokyklinio amžiaus (3-5 m.), 1 priešmokyklinio ugdymo grupės (6-7 m.). 2011-2012m m. lanko 100 darželinukų. Pradinė mokykla (1-4kl.) 6 komplektai – lanko 146 mokiniai. Įstaigą lanko apie 246 ugdytiniai.

Vaikų grupės komplektuojamos vadovaujantis vaikų priėmimo į Vilniaus miesto savivaldybės švietimo įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes tvarka, bei priėmimo į bendrojo lavinimo mokyklas tvarka. Vaikai į grupes priimami iki rugsėjo pirmos, jei yra laisvų vietų ir vėliau.

#### Valdymo struktūra

Mokyklos-darželio administracija

Vardas, pavardė	Pareigybė ir pagrindinės funkcijos	Vadybinė kategorija
Edita Kaniavaitė	Direktorius	I vadybinė
Žydronė Pipirienė	Direktoriaus pavaduotoja ugd.	II vadybinė

Mokykloje- darželyje veikia:

- Mokyklos-darželio taryba;
- Mokytojų taryba;
- Mokytojų ir auklėtojų metodinės grupės;
- Vaikų grupių ir klasių tėvų komitetai;
- Vaiko gerovės komisija;
- Strateginio plano rengimo bei plano vykdymo priežiūros grupė;
- Vidaus audito organizacinė vykdymo grupė;
- Metinės programos rengimo grupė;
- Atestacinė komisija

## 2. Žmonių ištekliai

### 2.1. Ugdytiniai

Ugdytiniai	Grupių skaičius	2009-2010 m.m	2010-2011 m.m.	2011-2012 m.m
Ugdytinių skaičius darželyje	4	94	96	98
Mokinių skaičius mokykloje	6	124	142	145
Lankytų dienų skaičius-darželyje		12428	12411	12714
Praleistų dienų skaičius-darželyje		10720	8473	8576
<b>Pasiskirstymas pagal lytį</b>				
Mergaitės		39	42	44
Berniukai		57	54	54
<b>Pasiskirstymas pagal amžių</b>				
Grupių skaičius darželyje	4			
3-4 m.		22	22	24
4-5 m.		24	25	27
5-6 m.		24	26	26
Priešmokyklinio amžiaus vaikų skaičius		24	23	21
Specialiųjų poreikių vaikų skaičius	Darželis	18	19	20
	Mokykla	33	33	30

#### Išvados:

Visuomenės kaitos procesai neatskiriami nuo pokyčių įstaigoje. Ugdytinių skaičius per pastaruosius 3 metus pakito. Daugiausiai 2011-2012 m.m. Padaugėjo lankytų ir nelankytų dienų skaičius.

Kasmet įstaigoje ugdoma daugiau nei 50 vaikų su kalbos sutrikimais. Su visais šiais vaikais dirba logopedas.

Įstaiga yra populiari, formuojamas šiuolaikinės ugdymo įstaigos įvaizdis, tenkinanti tėvų poreikius.

<b>Tėvai</b>	<b>2009-2010m.m.</b>	<b>2010-2011 m.m</b>	<b>2011-2012 m.m.</b>
Tėvų vaikų skaičius – darželis	94	96	98
Tėvų vaikų skaičius – mokykla	124	142	145
Socialiai remtinoms šeimoms	9	15	<b>17</b>

**Išvados:**

Analizuojant tėvų socialinę padėtį, buvo ištirtas jų užimtumas, išsimokslinimas, šeimyninė padėtis. Tėvai yra įgiję aukštąjį išsilavinimą, padeda įgyvendinti daugelį įstaigos tikslų, būdami iv. profesijų atstovais, organizuoja, dalyvauja įstaigos įvairiuose renginiuose.

Mokykloje-darželyje nemaža dalis ugdytinių turi įvairių socialinių problemų: nepilnos šeimos, namuose nekalbama lietuviškai, tėvai laikinai išvykę į užsienį, tėvų bedarbiystė ir kt.. Nuolat dėmesys skiriamas ir socialiai remtinoms šeimoms.: skiriamas nemokamas maitinimas, teikiama įvairi materialinė bei pedagoginė pagalba. Pastaruoju metu socialiai remtinų šeimų skaičius didėja.

**2.2. Ugdytojai:**

*Pedagogų kvalifikacija*

<b>Auklėtojas, mokytojas</b>	<b>Vyresnysis auklėtojas, mokytojas</b>	<b>Metodininkas</b>	<b>Neturi</b>
-	<b>10</b>	9	-

**Išvados:**

Įstaigoje dirba 19 pedagogų. Visi pedagogai turi pedagoginį išsilavinimą. Mokykloje vyraujanti kvalifikacinė kategorija – mokytojas metodininkas, darželyje vyresnysis mokytojas. Mokyklos-darželio direktorė turi I vadybinę kvalifikacinę kategoriją, pavaduotoja ugd. II vadybinę kvalifikacinę kategoriją. Čia dirba kompetentingi, aukštos kvalifikacijos ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogai.

*Pedagogų darbo stažas*

<b>Iki 4 metų</b>	<b>Nuo 4-10 metų</b>	<b>Nuo 10-15 metų</b>	<b>15 metų ir daugiau</b>
-	1	3	<b>15</b>

**Išvados:**

Įstaigos pedagogai - turintys didelę savo veiklos patirtį, mylintys ir rūpestingi, gebantys skirti dėmesį kiekvienam vaikui. Įstaigoje vyrauja pagarba vienas kitam, pedagogai jaučiasi pripažįstami ir vertinami, todėl ir nekeičia savo darbo vietos. Daugelis iš jų išdirbę virš 15 metų, daug pedagogų dirba nuo įstaigos įkūrimo pradžios.



## **Pedagogų amžius**

### *Pedagogų amžius*

Pedagogų amžius	Iki 25m.	26-29m.	30-39m.	40-44m.	45-49m.	50-54m.	55-59m.	60-64m.	Virš 65m.
Pedagogų skaičius	1		3	1	2	7	3	1	1

### **Išvados:**

Pedagogai jaučia esantys neatsiejama įstaigos dalis, atliepanti jos bendruomenės poreikius, savitumą. Pedagoginio personalas yra pastovus, brandus. Mokykloje-darželyje dirbančių pedagogų amžiaus vidurkis – 45 metai

## **2.3. Personalas (nepedagoginis)**

### *Darbuotojų amžius*

Darbuotojų amžius	Iki 25m.	26-29m.	30-39m.	40-44m.	45-49m.	50-54m.	55-59m.	60-64m.	Virš 65m.
Darbuotojų skaičius	1	2	1		1	4	5	4	1

### **Išvados:**

Visi kiti įstaigos darbuotojai (sargai, slaugytoja, virėjos, auklėtojų padėjėjos, valytojos, sandėlininkė, pavaduotoja ūkio reikalams) aktyviai dalyvauja formuojant ir įgyvendinant įstaigos ugdymo turinį, tenkina bendruomenės ir vaikų reikmes. Iš 19 darbuotojų - 5 pensijinio amžiaus.

### **3. Planavimo struktūra.**

Mokyklos-darželio planavimo sistemą sudaro:

- Strateginis planas;
- Ugdymo planas;
- Metinė veiklos programa;
- Ikimokyklinio ugdymo programa, Priešmokyklinio ugdymo programa
- Tarptautinė vaikų socialinių įgūdžių ugdymo programos „Žipio draugai“ (2007 m.), „Antrasis žingsnis“
- Dalykų teminiai planai ir programos;
- Metodinių grupių veiklos programos;
- Vaiko gerovės komisijos veiklos programa;
- Savivaldos institucijų veiklos programos;
- Bibliotekos veiklos programa;

### **4. Finansiniai ir materialieji ištekliai**

Pagrindiniai „Aušros“ mokyklos- darželio lėšų šaltiniai:

- mokinio krepšelis (MK);
- savivaldybės biudžeto asignavimai (aplinkos lėšos AL);
- ugdymo lėšos (UL)
- gyventojų 2% pajamų mokesčio lėšos

### **5. Vidaus audito sistema.**

Įstaigos vidinį auditą atlieka direktoriaus įsakymu sudaryta audito grupė iš pedagogų ir kitų darbuotojų.

Audito sritys:

- Etosas;
- Vaiko ugdymas ir ugdymasis;
- Vaiko ugdymosi pasiekimai;
- Parama ir pagalba vaikui, šeimai;
- Ištekliai;
- Mokyklos-darželio valdymas

### **6. Ryšių sistema**

- Įstaigoje kompiuterizuotos 8-ios darbo vietų.
- Įdiegtas interneto ryšys.
- Sukurta internetinė svetainė [www.ausros.lt](http://www.ausros.lt) .
- Įstaigoje yra dvi telefono linijos, fakso aparatas, elektroninis paštas.

#### 4. VIDINĖ ANALIZĖ

Kriterijus	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės
<p>ETOSAS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mokyklos vertybės</li> <li>2. Mokyklos įvaizdis</li> <li>3. Mokyklos vidaus ir išorės ryšiai</li> </ol>	<p>Bendruomenės nariai didžiuojasi mokykla-darželiu. Efektyvus bendradarbiavimas su tėvais. Patraukli mokyklos-darželio edukacinė aplinka. Vyrauja bendruomenės narių pagarba vienas kitam. Organizuojamos šventės, renginiai bendruomenei. Mokykla-darželis turi savo internetinį puslapį. Mokykla-darželis turi gerą vardą mieste, kasmet didėja norinčiųjų mokytis mokinių skaičius.</p>	<p>Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais nepakankamas.</p>
<p>VAIKO UGDYMAS IR UGDYMASIS</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ugdymo turinys</li> <li>2. Ugdymo(si) turinio ir procedūrų planavimas</li> <li>3. Ugdymo(si) proceso kokybė</li> <li>4. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese</li> </ol>	<p>Visos įgyvendinamos programos dera su mokyklos-darželio parengta ugdymo programa, užtikrina ugdymo tęstinumą, yra orientuotos į visuminį vaiko ugdymą. Sudaromos galimybės vaikams aktyviai dalyvauti ugdymo procese. Ugdytiniai turi grupinio darbo įgūdžius. Mokykloje-darželyje yra veiksminga šeimos įtraukimo į ugdymo procesą sistema</p>	<p>Trūksta aktyvumo įsijungiant į tarptautinius projektus. Nevienodas mokytojų pasirengimas naudotis kompiuteriu, trūksta kompiuterinių mokymo programų. Mokymo metodai dažniau yra tradiciški, ne visada patrauklūs mokiniams. Pamokose nepakankamai tikslingai diferencijuojamas ir individualizuojamas užduotys bei mokomoji medžiaga spec. poreikių mokiniams.</p>
<p>VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMAI</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vaiko raidos ir pasiekimų vertinimas</li> <li>2. Vaiko pasiekimų kokybė</li> </ol>	<p>Bendras mokinių pažangumas. Matyti vaikų akivaizdi pažanga kiekviename amžiaus tarpsnyje. Teigiami daugelio diagnostinių testų ir kontrolinių darbų rezultatai. Dalyvavimas konkursuose, akcijose, olimpiadose. Metodinės grupės nuolat nagrinėja vaikų ugdymo (si) sėkmingumą, jų pasiekimus.</p>	<p>Yra sukurta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, tačiau ji nėra pakankamai aiški, nuosekli.</p>

<p>PARAMA IR PAGALBA  <b>VAIKUI, ŠEIMAI</b>  1. Vaiko teisių garantavimas ir atstovavimas  2. Vaiko poreikių tenkinimas  3. Parama ir pagalba šeimai</p>	<p>Mokyklo-darželio bendruomenės kuriamas mikroklimatas grindžiamas pagarba ir pasitikėjimu. Tenkinami ugdytinių saugumo, emociniai, fiziniai poreikiai.</p>	<p>Dalies moksleivių saviugdos ir saviraiškos poreikiai mokykloje-darželyje tenkinami dalinai. Nėra gausi neformalaus ugdymo būrelių įvairovė. Tobulintinas Vaiko gerovės komisijos darbas.</p>
<p><b>IŠTEKLIAI</b>  1. Personalo politika  2. Materialinė aplinka  3. Finansiniai ištekliai</p>	<p>Mokykloje-darželyje dirba optimalus išsilavinusių, aukštą kvalifikaciją ir būtinas kompetencijas turinčių pedagogų skaičius. Mokyklos-darželio administracija biudžeto lėšas tvarko pagal savivaldybės ir valstybės reglamentuotą tvarką. Visų grupių, klasių baldai pritaikyti ugdytiniams, atitinka jų ugdymo poreikius bei higienos norma.</p>	<p>Dauguma mokytojų dirba metodinėse, tačiau jų veikla nepakankamai rezultatyvi. Nėra klasės, pilnai aprūpintos IKT. Klasėse nėra interneto.</p>
<p><b>MOKYKLOS-DARŽELIO  VALDYMAS</b>  1. Vidaus auditas  2. Strateginis mokyklos planas, metinė veiklos programa bei jų įgyvendindamas  3. Mokyklos vadovų veiklos veiksmingumas  4. Valdymo ir savivaldos dermė</p>	<p>Vadovas inicijuoja vidaus auditą atsižvelgdamas į įstaigos būklę, bendruomenės pasirengimą jį atlikti skiria darbo grupę jį rengti. Mokyklos-darželio vadovai kompetentingi, turi pakankamai teorinių žinių bei praktinių vadybinių gebėjimų. Vadovų santykiai su personalu grindžiami tarpusavio supratimu ir bendradarbiavimu. Vadovai nuolat skatina bendruomenės narius aktyviai dalyvauti įstaigos valdyme ir priimti sprendimus. Aiškiai apibrėžti įstaigos savivaldos institucijų funkcijos, parengti nuostatai.</p>	<p>Įstaigoje atliekant auditą nedalyvauja visi pedagogai. Daugelis uždavinių įgyvendinami, laikomasi planų, tačiau nepakankamai nuosekliai..</p>

## 5. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

<b>Stipriosios pusės</b>	<b>Silpnosios pusės</b>
<p>1 Įstaigos aplinka estetiška, saugi, pritaikyta bendruomenės narių poreikiams, sudaranti sąlygas atskleisti įvairiapusių vaikų gebėjimus, individualumą, kūrybiškumą.</p> <p>2. Dirba aukštos kvalifikacijos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogai .</p> <p>3. Bendradarbiavimas su tėvais.</p> <p>4. Kryptingai naudojami finansiniai ištekliai.</p>	<p>1. Personalui trūksta informacinių, komunikacinių technologijų įvaldymo įgūdžių ir motyvacijos nuosekliai tai įgyvendinti;</p> <p>2. Ne visi bendruomenės nariai aktyvūs darželio – mokyklos gyvenime.</p> <p>3. Materialinė bazė neatitinka šiuolaikinių reikalavimų (trūksta kompiuterinės įrangos)</p> <p>4. Nepakankamas projektų rengimas</p> <p>5. Nepakankamas bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais</p> <p>6. Nėra gausi neformalaus ugdymo būrelių įvairovė.</p>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p>1. Nuolatinis ugdymo proceso modernizavimas, diegiant įvairias naujoves.</p> <p>2. Projektinės veiklos plėtojimas.</p> <p>3. Vykdomo vidaus audito išvadų panaudojimas planuojant ateities darbus.</p> <p>5. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais aktyvinimas.</p> <p>6. Neformaliojo ugdymo paslaugų įvairovė.</p>	<p>1. Teisės aktų gausa ir didelė kaita.</p> <p>2. Pedagogų amžiaus didėjimas.</p> <p>3. Pedagogai, vadovai apkraunami papildomais darbais.</p>

## 6. STRATEGINĖS IŠVADOS.

- Siekti profesinio tobulėjimo, kurio reikalauja pokyčiai, teikti metodinę ir praktinę pagalbą, pasiūlymus darbuotojams, tėvams .
- Taikyti pažangias metodikas, naujausias technologijas, modernias ugdymo priemones.
- Plėsti neformalaus ugdymo pasirinkimo galimybes, siekiant kad kuo daugiau ugdytinių įsitrauktų į popamokinę veiklą ir neformaliais būdais lavintų savo kompetencijas.
- Plėsti projektinę veiklą kasdieninėje veikloje.
- Aktyvinti bendradarbiavimą su ugdytinių tėvais, vietos bendruomene, kitomis mokyklomis, darželiais bei institucijomis, atsakingomis už vaikų ugdymą.
- Turtinti ir modernizuoti mokyklos-darželio materialinę bazę.

## 7. MOKYKLOS-DARŽELIO STRATEGIJA

**Misija-** „Aušros“ mokykla- darželis - ugdymo institucija, teikianti šiuolaikišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą, sudaranti sąlygas visapusiškai kurti nepakartojamą, laisvą, gražią asmenybę.

**Vizija-** moderni, ieškanti naujovių ir jas diegianti, kūrybiškai dirbanti, kryptingai ir sistemingai formuojanti ugdytinių kultūrą.

**Filosofija-** Sėkmingo auklėjimo paslaptis – pagarba mokiniui. (R. V. Emersonas)

### **PRIORITETAI:**

1. Visapusiškas vaiko ugdymas
2. Teigiamo mokyklos-darželio įvaizdžio formavimas.
3. Ugdymo bazės modernizavimas

## PRIORITETŲ IR TIKSLŲ ĮGYVENDINIMO PROGRAMOS

### I programa. UGDYMO KOKYBĖS GERINIMAS.

#### Programos aprašymas:

Šios programos tikslas užtikrinti ugdytinių ugdymo proceso kokybę, palaikyti ir stiprinti ugdytinių motyvaciją; siekti, kad organizuojant ugdymo procesą būtų naudojami metodai, skatinantys ugdytinių savarankiškumą, sieti ugdomąją veiklą su gyvenimo praktika.

#### 1. Tikslas: UGDYMO KOKYBĖS GERINIMAS.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Numatomi terminai	Kaštai	Laukiami rezultatai
<b>1.1. Taikyti aktyvius mokymo metodus ugdymo procese</b>	1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas diegiant aktyvius mokymo metodus. 2. Projektų organizavimas. 3. Metodinių darbų bazės kaupimas apie aktyvių metodų taikymą ugdymo procese.	2012-2015 m.m.	Mokinio krepšelio lėšos kasmet iki 3000 Lt	Išaugo mokytojų kompetencija, prioritetai bus teikiami gebėjimų, veiklos įgūdžių ugdymui, asmens patirties plėtotei. Pagerės ugdymo kokybė.
<b>1.2. Intensyvinti informacines technologijas ugdymo procese</b>	1. Įdiegti elektroninį dienyną. 2. Taikyti naujas kompiuterines mokomąsias programas. 3. Dalyvauti konkurse mokytojams „Virtuali kelionė klaseje“. 4. Atnaujinti internetinę svetainę. 5. Integruoti IKT į mokuomuosius dalykus.	2012-2015 m.m.  2013-2014 m.m.	Mokinio krepšio lėšos kasmet iki 3000 Lt	Pagerės ugdymo(si) kokybė. Sukurta patogi, funkcionali, estetiška lauko aplinka, sudarytos sąlygos sveikatingumą skatinančiai veiklai Prasiplės IT panaudojimo galimybės ugdymo procese. Prasiplės informacijos apie įstaigos veiklą sklaida.
<b>1.3. Plėtoti ugdytinių ugdymo (-si) mokykloje-darželyje kryptis ir formas, gerinti užimtumo kokybę</b>	1. Plėsti neformalų ugdymą. 2. Senųjų tradicijų puoselėjimas ir naujų kūrimas. 3. Aktyvus ugdytinių dalyvavimas miesto, šalies, bei tarptautiniuose renginiuose (projektuose, akcijose)	2012-2015 m.m.	Intelektualiniai	Bus organizuotas visapusiškas vaiko ugdymas, atitinkantis tėvų poreikius ir lūkesčius. Šalia tradicinių mokyklos-darželio renginių atsiranda nauji tradicija tampantys renginiai, projektai. Ugdytiniai -aktyvūs renginių dalyviai.

## II programa. MOKYKLOS-DARŽELIO ĮVAIZDIS IR VIEŠIEJI RYŠIAI

### Programos aprašymas:

Šios programos tikslas- stiprinti tarpusavio bendravimą ir bendradarbiavimą, vidaus ir išorės ryšius. Norint užtikrinti efektyvesnę mokyklos-darželio veiklą būtina bendrauti ir bendradarbiauti, palaikyti ryšius su bendruomene bei socialiniais partneriais.

<b>2. Tikslas: AKTYVINTI BENDRUOMENĖS NARIŲ BENDRAVIMĄ IR BENDRADARBIAVIMĄ</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Numatomi terminai</b>	<b>Kaštai</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>
<b>2.1 Efektyvinti bendravimą ir bendradarbiavimą su šeimomis</b>	1. Organizuoti veiklas, įtraukiančias bendruomenės narius į mokyklos-darželio gyvenimą. 2. Organizuoti tėvų apklausas, siekiant išsiaiškinti įstaigos tobulinimo kryptis.	2012-2015 m.m.	Krepšelio lėšos kasmet iki 300 Lt	Gerės vaikų-tėvų-pedagogų tarpusavio santykiai, stiprės įstaigos bendruomenė. Anketinės, žodinės apklausos leis tėvams tiesiogiai dalyvauti įstaigos gyvenime.
<b>2.2 Stiprinti ryšius su socialiniais partneriais</b>	1. Planuoti ir vykdyti bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. 2. Vykdyti projektinę veiklą, įtraukiant socialinius partnerius. 3. Naujų socialinių partnerių paieška.	2012-2015 m. m.	Intelektualiniai	Gerės praktiniai pozityvaus bendravimo metodai. Plėsis įstaigos pedagogų kūrybinės galios ir patirtis, vyks gerosios patirties sklaida su visais socialiniais partneriais. Pagerės įstaigos įvaizdis, bendruomenės mikroklimatas, didės pasitenkinimo ir priklausymo mokyklai-darželiui jausmas, atsiras įstaigos tobulėjimo tvirtesni siekiai. Plėsis socialinių partnerių ratas. Sustiprės socialiniai ryšiai, pagerės įstaigos įvaizdis mikrorajone, mieste.



### III programa. PATRAUKLIOS MOKYKLOS-DARŽELIO APLINKOS KŪRIMAS

#### Programos aprašymas:

Sukurti patrauklią, šiuolaikišką ir estetišką mokyklos-darželio aplinką, kuri tenkintų mokyklos-darželio bendruomenės poreikius. Vykstant staigiems kultūriniais, ekonominiais, politiniams pokyčiams visuomenė reikalauja pokyčių mokykloje-darželyje, kuri siekdama turi būti patraukli, turi siekti naujos kokybės. Todėl mokykloje-darželyje svarbi estetiška ugdymo(si) aplinka bei saugūs mokyklos-darželio bendruomenės narių santykiai.

<b>3. Tikslas: TOLESNIS UGDYMO BAZĖS MODERNIZAVIMAS</b>				
<b>Uždaviniai</b>	<b>Įgyvendinimo priemonės</b>	<b>Numatomi terminai</b>	<b>Kaštai</b>	<b>Laukiami rezultatai</b>
<b>3.1. Aprūpinimas IT priemonėmis</b>	1. Įsigyti daugiau kompiuterių, jais aprūpinti visas klases. 2. Įsigyti interaktyvią lentą. 3. Informaciniame centre įvesti interneto prieigą.	2012-2013 m.m.  2013-2014 m.m.	Mokinio krepšelio lėšos kasmet iki 1500 Lt	Įdomesnės, patrauklesnės skatinančios mokinių ugdymosi motyvaciją įvairių dalykų pamokos. Atsiras galimybė sparčiau gauti ir taikyti informaciją apie ugdymo metodus, gerės ugdymo kokybė.
<b>3.2. Tęsti ugdymo erdvių aprūpinimą mokymo priemonėmis</b>	1. Papildyti, atnaujinti vadovėlių fondus. 2. Įsigyti naujos literatūros. 3. Gausinti ugdymo priemonių fondą ir gerinti aplinką.	2012-2015 m.m.	Mokinio krepšelio lėšos kasmet iki 8000 Lt Ugdymo lėšos kasmet iki 20000 Lt	Pagerės ugdymo(si) sąlygos, bus atnaujintos pasenusios mokymo priemonės.
<b>3.3. Plėsti ir renovuoti edukacines erdves.</b>	1. Sporto aikštyno atnaujinimas. 2. Atnaujinti lauko žaidimų aikštes. Įsigyti medinius žaidimų aikštelių įrengimus.	2013-2014 m.m. 2014-2015 m.m.  2012-2013 m.m. 2013-2014 m.m	Gyventojų pajamų 2 procentai iki 40000 Lt Ugdymo lėšos iki 12000 Lt	Bus užtikrinta vaiko fizinė sveikata, poreikis saugiai judėti ir veikti.

## **8. NUMATOMI REZULTATAI**

Igyvendinus strateginį planą padidės aukštą kvalifikacinę kategoriją turinčių mokytojų skaičius. Pagerės ugdymo ir mokymo sąlygos. Ugdymo procese bus įdiegti ir naudojami produktyvūs, ugdymo tikslus ir turinį atitinkantys ugdymo metodai. Bus patobulinta mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo proceso sistema, įdiegtas E-dienynas. Turtingesne taps mokymosi aplinka.

## **9. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪROS SISTEMA**

Strateginio plano rengimo grupė pristato planą mokyklos-darželio bendruomenei. Tokiu būdu visiems yra galimybė stebėti ir vertinti kaip įgyvendinami strateginiai tikslai ir teikti siūlymus bei pageidavimus.

Siekiant, kad „Aušros“ mokyklos-darželio 2012-2015 metų strateginiame plane numatytos priemonės būtų sėkmingai įgyvendintos ir veiksmingos, bus nuolat vykdoma veiklos stebėjimas ir analizė, atliekamas įsivertinimas, vykdoma strategijos idėjų sklaida mokyklos-darželio bendruomenėje. Stebėjimas rezultatai bus pagrindas strateginėms nuostatoms tikslinti ir koreguoti metinėse veiklos programose.

Mokyklos-darželio strateginio plano rengimo grupė ir direktorius stebi ir įvertina, ar mokykla-darželis įgyvendina strateginius tikslus ir programas, ar darbuotojai įvykdė uždavinius, ar tinkamai planuojamos ir naudojamos skiriamos lėšos.