

PATVIRTINTA

Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio
direktoriaus 2012 m. rugsėjo mėn. 12 d.
įsakymu Nr. V-985

VILNIAUS „AUŠROS“ MOKYKLOS- DARŽELIO MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau Aprašas) reglamentuoja mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, diagnostinių darbų krūvį, tėvų apie mokinių mokymosi sėkmingumą, informavimą.
2. Apraše aptariami vertinimo sistemos reglamentavimas, tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimas ugdymo procese ir baigus pradinio ugdymo programą, tėvų informavimo tvarka.
3. Vertinimas grindžiamas šiuolaikine mokymosi samprata, amžiaus tarpsnių psichologiniais ypatumais, individualiais poreikiais, atitinkančiais ugdymo(si) tikslus. Vertinama individuali mokinio pažanga, bendrieji ir dalyko gebėjimai mokinio pasiekimus lyginant su ankstesniais.

II. VERTINIMO SISTEMOS REGLAMENTAVIMAS

4. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis šiais dokumentais:
 - 4.1. Pradinio ir pagrindinio ugdymo Bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-384);
 - 4.2. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256 (Žin., 2004, Nr. 35-1150);
 - 4.3. Pradinio ugdymo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2003 m. vasario 3 d. įsakymu Nr. ISAK-113 (Žin., 2003, Nr. 18-798);
 - 4.4. Bendroju pradinio ugdymo programos ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro.
 - 4.5. Pradinių klasių mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo rekomendacijomis (prieiga per internetą www.upc.smm.lt)

III. VERTINIMO TIKSLAS, UŽDAVINIAI IR PRINCIPAI

5. Vertinimo tikslas - padėti mokiniui mokytis ir bręsti kaip asmenybei saugioje ir informatyvioje aplinkoje;
6. Vertinimo uždaviniai:
 - 6.1 padėti mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias puses, įsivertinti savo pasiekimų lygmenį, išmokti sąmoningai mokytis;
 - 6.2 padėti mokytojui išvelgti mokinio mokymosi galimybes, nustatyti problemas ir spragas, diferencijuoti ir individualizuoti darbą, parinkti ugdymo turinį, metodus, nustatyti savo darbo kokybę;
 - 6.3 suteikti tėvams (globėjams) informaciją apie mokinio pažangą ir pasiekimus, stiprinti ryšius tarp mokinio, jo tėvų, mokyklos;
 - 6.4 padėti mokyklai nustatyti savo darbo kokybę, planuoti ugdymo turinį ir procesą, suteikti mokinių poreikius tenkinančią pagalbą;
7. Vertinant mokinius vadovujamasi šiais principais:
 - 7.1 humaniškumo. Kiekvienas vaikas gerbiamas, mylimas, psichologiškai saugus, sugebantis

adekvačiai vertinti save;

7.2 individualumo. Vertinimo sistema fiksuoja individualią kiekvieno vaiko pažangą – mokinio dabartiniai pasiekimai lyginami su ankstesniaisiais. Vengiama lyginti mokinių pasiekimus tarpusavyje.

7.3 aiškumo, skaidrumo. Visi vertinimo proceso dalyviai (mokiniai, mokytojai, jų tėvai) žino vertinimo kriterijus, vertinimo būdus, vengiama pernelyg didelio formalizavimo.

7.4. pozityvumo, konstruktyvumo, objektyvumo. Vertinama tai, kas buvo numatyta pasiekti ugdymo procese: žinios, supratimas, bendrieji ir dalyko gebėjimai, vertybinės nuostatos, nurodomos spragos, padedama jas taisyti.

7.5 veiksmingumo. Naudojami įvairūs vertinimo informacijos šaltiniai, taikomos šiuolaikinės vertinimo metodikos.

7.6 Vertinimas, skirtas padėti mokytis - mokinys laiku gauna grįžtamąją informaciją apie savo mokymosi patirtį, pasiekimus ir pažangą, jis mokosi vertinti ir įsivertinti.

IV. MOKINIŲ PASIEKIMŲ VERTINIMO SISTEMA

8. Mokytojas planuoja mokinių ugdymo(si) pasiekimus ir vertinimą, atsižvelgdamas į klasės mokinių ugdymo(si) pasiekimus, poreikius ir galimybes.

9. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis, apibendrinamasis vertinimas:

9.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu (mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jį komentuoja, aptaria, skatina pačius mokinius vertinti savo mokymosi eigą), teikiant mokiniui informaciją (kiekvieną pamoką mokytojas mokiniui suteikia grįžtamąją informaciją apie mokymosi pažangą, t.y. parodo, kaip mokinys išmoko tai, kas buvo numatyta pamokos uždaviniuose); (apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą mokinio darbuose, elektroniniame dienyne);

9.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes, suteikti individualią pagalbą kiekvienam mokiniui įveikti sunkumus.

9.2.1. atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

9.2.2. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai, ir pan.)

9.2.3 Apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio (pusmečio) ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami vertinant mokinio per mokykloje nustatytą ugdymo laikotarpį padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius.

V. MOKINIŲ PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMO FIKSAVIMAS

10. Mokinių pasiekimai fiksuojami:

10.1 Mokinių darbuose, mokytojų pasirinktose formuojamojo vertinimo fiksavimo formose.

- Mokinių atlikti įvairūs darbai, užduotys, testai vertinami pagal:

Lietuvių kalbos kontrolinis diktantas (baigus temą, skyrių)	Kontrolinių darbų sąsiuvinyje –, komentaras, pasiūlymas, pastaba, pagyrimas. Elektroniniame dienyne klaidų skaičius (žr. komentarą sąsiuvinyje)
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Matematikos kontrolinis darbas/ testas (baigus temą, skyrių)	Kontrolinių darbų sąsiuvinyje, testo lape – iš galimų surinkti taškų... / surinkai taškų..., komentaras, pasiūlymas, pastaba, pagyrimas. Elektroniniame dienyne klaidų skaičius (žr. komentarą sąsiuvinyje)
Anglų k. testas (baigus temą, skyrių)	Testo lape – iš galimų surinkti taškų... / surinkai taškų..., komentaras, pasiūlymas, pastaba, pagyrimas. Elektroniniame dienyne klaidų skaičius (žr. komentarą sąsiuvinyje)
Lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, anglų kalbos testai (baigus temą ar skyrių)	Testo lape – iš galimų surinkti taškų... / surinkai taškų..., komentaras, pasiūlymas, pastaba, pagyrimas. Elektroniniame dienyne taškų skaičius (žr. komentarą teste)
Lietuvių kalbos kūrybinis darbas	Sąsiuvinyje komentaras, pasiūlymas, pagyrimas.
Mokomieji darbai	Sąsiuvinyje, lape : „T.“ - patikrintas darbas, komentaras, klaidų skaičius, išvados, pasiūlymas, paskatinimas.
Savarankiški darbai	Komentaras, išvados, pagyrimas, paskatinimas, pasiūlymas.
Skaitymas, deklamavimas, pasakojimas	Komentaras, pagyrimas, paskatinimas,
Dailės ir technologijų kūrybiniai darbai, projektai	Komentaras, pagyrimas, paskatinimas.
Kūno kultūros pastangos, pažanga ir pasiekimai	Komentaras, pagyrimas, paskatinimas.
Šokio pastangos, raiška, technika	Komentaras, pagyrimas, paskatinimas.
Muzikinės užduotys, dainavimas, grojimas	Komentaras, pagyrimas, paskatinimas.
Dorinis ugdymas	Komentaras, pagyrimas, paskatinimas.

10.2. Elektroniniame dienyne, pagal poreikį įrašant komentarus apie kasdieninius mokinių pasiekimus, pažangą, spragas, diagnostinių darbų rezultatus.

Rekomenduojama, kad mokinio žinios, gebėjimai per pusmetį būtų įvertinti: jeigu dalykui skirta 1 savaitinė valanda ne mažiau kaip 2 įvertinimais;

jeigu 2 savaitinės valandos - ne mažiau kaip 2-4 įvertinimais;

jeigu 3 savaitinės valandos ne mažiau kaip 3-5 įvertinimais;

jeigu 4 savaitinės valandos - ne mažiau kaip 4-6 įvertinimais;

jeigu 5 savaitinės valandos - ne mažiau kaip 5-7 įvertinimais;

10.3. Vertinimo aplankuose, kuriuose kaupiama informacija apie mokinio mokymosi raidą, pasiekimus, pažangą, diagnostiniai darbai, apibendrinamieji aprašai.

11. Pusmečio mokinių pasiekimai apibendrinami, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius ir įrašomi elektroniniame dienyne :

11.1. Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui

nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

11. 2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p.p“ arba „n.p“;

11.3. mokinio mokomo pagal individualizuotą programą pusmečio pažanga vertinama įrašant „padarė pažangą“ ar „nepadarė pažangos“, ugdomo pagal pritaikytą Bendrąją programą-įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį.

12. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

VI. TĖVŲ, GLOBĖJŲ INFORMAVIMAS APIE MOKINIŲ PASIEKIMUS IR PAŽANGĄ

13. Klasių auklėtojai organizuoja tėvų susirinkimus ne rečiau kaip 2 kartus per metus. Pirmas tėvų susirinkimas organizuojamas rugsėjo mėnesį, kuriame tėvai supažindinami su mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimu - mokymosi pasiekimų vertinimo kriterijais, procedūromis ir tvarka.

14. Individuali informacija perduodama pokalbių su tėvais metu.

15. Mokinio sąsiuvinuose, diagnostiniuose bei kituose raštu atliktuose darbuose fiksuojama informacija, komentarai.

16. Pusmečio pabaigoje (esant poreikiui – dažniau) tėvai susipažįsta su mokinio darbų vertinimo aplanku.

17. Mokymosi pasiekimų lygmuo fiksuojami elektroniniame TAMO dienyne bei Mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše.

18. Apie vaiko mokymosi sunkumus, pažangą mokytoja taip pat gali informuoti tėvus asmeniškai elektroniniu laišku arba per Tamo.lt sistemą.

VII. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

19. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema esant reikalui gali būti tobulinama.

20. Mokinių pažanga ir pasiekimai aptariami Mokytojų tarybos posėdžiuose.

21. Mokytojams rekomenduojami kvalifikacijos tobulinimo renginiai, projektai, seminarai, gerosios patirties sklaida, susijusi su vertinimo sistemos pradinėse klasėse tobulinimu.