

PATVIRTINTA
Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio
direktoriaus 2016 m. rugsėjo mėn. 8 d.
įsakymu Nr. V-75

**VILNIAUS MIESTO „AUŠROS“ MOKYKLOS-DARŽELIO
2016-2017 MOKSLO METŲ METINIS VEIKLOS PLANAS**

Vizija

Moderni, ieškanti naujovių ir jas diegianti, kūrybiškai dirbanti, kryptingai ir sistemingai formuojanti ugdytinių kultūrą.

Misija

„Aušros“ mokykla –darželis- tai ugdymo institucija, teikianti šiuolaikišką ikimokyklinį, priešmokyklinį ir pradinį ugdymą, sudaranti sąlygas visapusiškai kurti nepakartojamą, laisvą, gražią asmenybę.

Vertybės

1. Atvira kaitai- nuolat tobulinamasis ir asmeninių pasiekimų sklenda.
2. Bendravimas ir bendradarbiavimasis grindžiamas abipuse pagarba, tolerancija, pasitikėjimu, atvirumu, nuoširdumu.
3. Saugi ir maloni atmosfera-antrųjų namų erdvė, kurią bendruomenė tvarko ir puošia.

Duomenys apie mokyklą-darželį 2016-2017 m.m.

Vilniaus „Aušros“ mokyklą-darželį lanko ugdytiniai.

Įstaigoje veikia 3 ikimokyklinio ugdymo grupės (66 ugdytiniai), 1 priešmokyklinio ugdymo grupė „Smalsučiai“ (26 ugdytiniai) bei 6 pradinės klasės (1a, 2a, 2b, 3a, 3b, 4a,) –147 mokiniai.

Ikimokyklinio ugdymo grupės suformuotos pagal vaikų amžių: 3-4 metų vaikams „Kodėlčiukai“ (20 vaikų); 4-5 metų vaikams „Pagrandukai“ (22 vaikai), 5-6 metų vaikams „Pelėdžiukai“ (24 vaikai).

„Aušros“ mokykloje-darželyje 17 pedagogų: 6 pradinė klasių mokytojos, 4 mokytojai dalykininkai (tikybos, anglų k., muzikos, šokio), 5 ikimokyklinio ugdymo auklėtojos, 1 priešmokyklinio ugdymo pedagogė. Pedagoginę pagalbą teikia logopedė, 1 mokytojo padėjėjas, bibliotekininkė, visuomenės sveikatos priežiūros specialistė. Visi pedagogai atestuoti. Iš jų 8 vyr. kv. kat. mokytojai, 7 mokytojai metodininkai, 2 mokytojai. Aptarnaujančio personalo - 18 darbuotojų.

2016-2017 m.m. mokykloje-darželyje įgyvendinamos programos:

- * „Aušros“ mokyklos-darželio ikimokyklinio ugdymo(si) programa
- * Bendroji priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa (6-7 m. vaikams);
- * Pradinio ugdymo bendroji programa;
- * Tarptautinė socialinių įgūdžių prevencijos programos:

- „Žipio draugai“ (priešmokyklinio ugdymo grupėje „Smalsučiai“);
- „Antras žingsnis (1a, 1b, 2a, 3a, 4a,)
- * prevencinės programos: „Žmogaus saugos programa“, „Sveikatos ugdymo bendroji programa“, „Bendrujų kompetencijų ugdymo ir gyvenimo įgūdžių ugdymo programa“- yra integruotos į ugdymo turinį.

Mokyklos-darželio ugdytiniai dalyvauja įvairiuose projektuose. Įstaigoje įvairi neformalaus ugdymo programų pasiūla.

SSGG analizė

Veiklos sritis	Stipriosios pusės	Silpnosios pusės	Galimybės	Grėsmės
Mokyklos-darželio etosas	Puoselėjamos tradicijos, organizuojama įvairi vaikų saviraiškos veikla, vidinės ir išorinės erdvės turi savitumą. Mokykla-darželis atviras pokyčiams, analizuoja ir vertina vykstančius pokyčius visuomenėje, kuria prasmingas įgyvendinimo strategijas.	Bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo principai nėra nuoseklūs.	Įtraukti kuo daugiau tėvų į mokyklos gyvenimą. Ieškoti būdų, kaip užmegzti ryšius su kitomis mokyklomis šalyje ir užsienyje, dalintis gerąja patirtimi.	.
Mokymasis ir ugdymasis	Ugdymo turinio planavimas remiasi valstybinėmis rekomendacijomis, šeimos, vietos bendruomenės poreikiais. Mokytojai derina, koreguoja mokymosi etapus. Vyksta bendradarbiavimas tarp mokytojo ir mokinio. Dalis mokytojų taiko įvairius vertinimo metodus pamokoje	Ne visiems pedagogams sėkmingai sekasi parengti perspektyvinius metų planus, sistemingai planuoti savaitinę veiklą, numatant tikslus bei uždavinius pasirinktai temai. Mokomės dirbti, remiantis ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu.	Teikti savitarpio pagalbą mokantis bei sprendžiant problemas per užklasinę veiklą. Sudaryti sąlygas savarankiškam moksleivių mokymui(si). Taikyti įvairius pažangos ir pasiekimų vertinimo ir įsivertinimo būdus. Lanksčiau naudoti pamokose inovatyvius	

		Neišskirtinė ugdomosios veiklos būdų ir metodų įvairovė, kadangi dalis mokytojų, mažai dėmesio skiria tinkamų metodų parinkimui, kurie skatintų mokinių aktyvumą ir motyvaciją pamokoje.	metodus, skatinti mokinių iniciatyvą.	
Pagalba mokiniui	Pagalbos mokiniui specialistai kryptingai bendradarbiauja tarpusavyje, su išorės specialistais. Aktyviai veikia Vaiko gerovės komisija. Prevencija vykdoma per mokomuosius dalykus, klasių valandėles, projektinę veiklą, akcijas, popamokinius renginius. Gera pagalba planuojant karjerą. Profesinis švietimas integruojamas į ugdymo procesą.	Stokojama specialistų kokybiškai ugdyti vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikius. Mokykla tenkina tik dalies moksleivių specialiųjų ugdymosi poreikius. Nepakankama specialioji pedagoginė pagalba. Neišskirtinis pedagoginis tėvų švietimas.	Organizuoti pedagoginį, psichologinį tėvų švietimą. Ieškoti įvairesnių tėvų įsitraukimo būdų į ugdytinių ugdymą mokykloje-darželyje.	Didelis tėvų ar globėjų užimtumas. Elgesio ir ugdymosi problemų turinčių ugdytinių daugėjimas. Neturint įstaigoje psichologo sunku suteikti sistemingą, efektyvią pagalbą vaikui ir jo šeimai.
Mokyklos-darželio strateginis valdymas	Sukurta aplinka tenkina fizinius, protinius, emocinius ir dvasinius poreikius, atitinka vaikų amžių ir standartus. Ugdymo priemonės atliepia vaikų ugdymosi poreikius ir skatina jų ugdymąsi. Vaikų darbai tikslingai panaudojami ugdymo procese kuriant ugdomąją aplinką. Pedagogų įnašas į mokyklos	Nepakankamai pedagogai atsižvelgia į analizės rezultatus savo veiklai tobulinti bei ne visuomet tikslingai pasinaudoja ja ugdymo procesui tobulinti	Aktyviau bendradarbiauti mokytojų ir auklėtojų metodinių grupių lygmenyje analizuojant darbo kokybę bei priimant sprendimus darbo kokybei gerinti	Patirties ir gebėjimo panaudoti gaunamą informaciją stoka.

	<p>veiklą yra ženklus. Pedagogai aktyviai dalyvauja rengiant ir įgyvendinant ugdymo planą, metinės veiklos programą, veiklos priemonių planą, bendradarbiauja rengdami projektus, nuosekliai juos vykdo. Mokyklos vadovas kartu su pedagogais nuolat aptaria ir vertina darbo kokybę bei numato būdus jai gerinti</p>			
Pasiekimai	<p>Beveik visų moksleivių mokymosi pasiekimai atitinka išsilavinimo standartus. Moksleivių pasiekimai įvertinus jų darbo kokybę, mokymosi rezultatus bei jų poreikių tenkinimo lygį, yra labai geri.</p>	<p>Moksleivių individualūs pasiekimai, įvertinus jų darbo kokybę bei kontrolinių darbų rezultatus, galėtų būti dar aukštesni. Dėl laiko stokos, stebėjimų trūkumo užsitęsia pirminis vaikų pasiekimų vertinimas. Nepakankamai aiškus, nuoseklus ir kryptingas individualios mokinių pažangos matavimas bei vertinimas pamokose.</p>	<p>Skatinti ugdytinių mokymosi motyvaciją ir tobulinti naujų mokymosi būdų inspiravimą ugdymo procese per pažangos ir pasiekimų vertinimą ir įsivertinimą. Įtraukti tėvus į vaiko ugdymo (si) pasiekimų vertinimą. Dalintis vaikų pasiekimais su kitais ugdytojais, kurie ateinančiais metais ugdytų vaikus. Parengti mokinių individualios pažangos fiksavimo sistemą.</p>	<p>Didėja tėvų abejingumas vaikų mokymosi rezultatams. Mokinių pasyvumas turi neigiamos įtakos žinių kokybei. Mokinių individualios pažangos fiksavimo sistemos svarbos suvokimas bei gebėjimas tai praktiškai taikyti</p>

Svarbiausi mokyklos- darželio pasiekimai praėjusiais mokslo metais

1. Sėkmingai vykdėme ikimokyklinio ir pradinio ugdymo programas. Visi ugdytiniai padarė pažangą pagal savo gebėjimus. Visi ketvirtos klasės mokiniai gavo pradinio ugdymo programos baigimo pažymėjimus.

2. Mokyklos-darželio mokytojai ir ugdytiniai dalyvavo:

2.1. Tarptautiniuose projektuose :

- „Agresyvumo mažinimas ir socialinių įgūdžių mokymas „Antras žingsnis“;
- Socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo programoje „Zipio draugai“
- Pažangaus bendradarbiavimo akademijos sveikos gyvensenos mokykloje „Noriu augti sveikas“

2.2. Tarptautiniuose konkursuose:

Matematikos „Kengūra“- 2016 (1 mokinys- 50 geriausių Respublikoje)

Lietuvių „Kengūra“- 2016 (1 Auksinės kengūros diplomai, 4 Oranžinės kengūros diplomai)

Anglų k. „Kengūra“- 2016 (1 Sidabrinės kengūros diplomai)

Gamtos „Kengūra“-2016 (1 Oranžinės kengūros diplomai)

2.3. Miesto olimpiadose:

- Žingeidžių mokinių olimpiadoje (5 vieta)
- Anglų k. olimpiadoje (padėka)

2.4. Respublikinėje akcijose, konkursuose, konferencijose

- Atmintis gyva , nes liudija“ (padėka)
- Savaitė be patyčių (padėka)
- 1-4 kl. piešinių konkurse „Baltijos kelias ir mūsų laisvė“ (1-3 vietos)
- Ikimokyklinio amžiaus vaikų piešinių konkurse Lietuvos architektūros perlai (3 vieta)
- Trakų Vokės gimnazijoje respublikinėje metodinėje konferencijoje “Mokyklos aplinka- mūsų pasaulis ir ateitis” pristatytas stendinis pranešimas „Mūs „Aušra“ – tai mūs antri namučiai.
- Respublikinėje pradinių klasių mokinių gamtamokslinėje konferencijoje „Vanduo gali..“ (padėka)

2.5. Miesto organizuojamuose renginiuose, konkursuose, konferencijose

- Ikimokyklinių ugdymo įstaigų „Darželio himno paradas“ (padėka)
- Anglų k. dainos konkurse „I love English” (3 vieta)
- Barboros Radvilaitės progimnazijos piešinių konkurse „Tau mano mamyte“ (1 vieta)

- Diktanto konkurse „Diktanto meistras“ (3 vieta)

2.6. Miesto viktorinose:

- Viktorinoje Vaduvos darželyje-mokykloje „Jaunasis tyrėjas“ (padėka)
- Viktorinoje „Žiburio“ pradinėje mokykloje „English Is Fun“ (padėka)

2.7. Miesto konferencijose:

- „Pilaituko“ lopšelyje-darželyje, vykusioje konferencijoje” Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų pažinimo motyvacijos skatinimas“ pristatytas žodinis pranešimas „Motyvacijos skatinimas- kelias į vaiko sėkmę”.

3. Įvykdyti mokyklos-darželio projektai:

- „Kartu mes galime daugiau“
- „Iš darželio į mokyklą“
- „Sveikata, judėjimas, sportas“

4. Pedagogų iniciatyvumo, kūrybiškumo dėka praveisti turiningi renginiai vaikams, tėveliams:

- Miesto 2 klasių viktorina mokiniams „Sveikatos ABC“
- Respublikinis 1-4 kl. mokinių piešinių konkursas „Sveikatos miestas“
- Konkursai „Grybų paradas“, „Stilizuotas obuolys“
- Mokinių skaitovų konkursas „Su knyga aplink pasaulį“
- Muzikinė pasaka „Žydrasis obuolys“, „Roputė“
- Akcija „Kuriame kartu su šeima“
- „Aušros“ nominacijos

5. Atnaujinta vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarka.

6. Įrengta nauja lauko edukacinė erdvė: „Labirintas“

7. Renovuotos „Pagrandukų“ gr. vidinės erdvės.

Didžiausios problemos, su kuriomis susidūrė mokykla-darželis, praėjusiais mokslo metais:

1. Ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio programų dermė.
2. Savitos vaikų pasiekimų vertinimo sistemos rengimas.

Prioritetai:

- Ugdymo metodų, aktyvinančių mokinių veiką pamokoje, panaudojimas.
- Individuali kiekvieno mokinio pažanga.
- Tėvų pedagoginis, psichologinis švietimas.
- Edukacinių erdvių modernizavimas

1. Tikslas. Gerinti ugdymo (si) kokybę ir veiksmingumą					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Vykdyto laikas	Kaštai	Atsakingi	Laukiamas rezultatas
Tobulinti šiuolaikinę pamoką naudojant metodų įvairovę.	1.1.1. Organizuoti pažintines-tiriamąsias veiklas, skatinti vaikus atlikti įvairius tyrimus ir kūrybinius darbus.	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai	Bus sudarytos sąlygos kiekvieno vaiko saviraiškai atsiskleisti, tyrinėti, kurti, eksperimentuoti, aktyviai dalyvauti ir kūrybiškai išreikšti
	1.1.2. Taikyti įvairius mokymo (-si) stilius (Z karta), aktyvius metodus bei būdus maksimaliai išnaudojant IT.	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai	Sudominami mokiniai, mokytojas naudoja pažangesnius įrankius.
	1.1.3. Organizuoti ugdomąsias veiklas netradicinėje aplinkoje.	Per mokslo metus	Krepšelio lėšos	Pav. ugd. Ž. Pipirienė Mokytojai	Kiekvienas pedagogas per mokslo metus suorganizuos bent po 5 užsiėmimus netradicinėje aplinkoje
	1.1.4. Taikyti mąstymo žemėlapius 1-4 kl.	Pagal metodinių grupių veiklos planus.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai	Kiekvienoje metodinėje parengti ir patarti 2 –3 mąstymo žemėlapių taikymo pavyzdžiai.

					Kiekvienoje metodinėje grupėje vestos ne mažiau kaip po 2 atvirąsias pamokas taikant mąstymo žemėlapius.
	1.1.5. Organizuoti ugdomąsias veiklas pagal Emilio Reggio sistemą.	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai	Kasdienė ugdomoji veikla bus paremta Emilio Reggio idėjomis. Ne mažiau kaip vieną veiklą per metus grupių pedagogai suorganizuoja vaikams darželio lauko teritorijoje, paremtą Emilio Reggio filosofija.
	1.1.6. Organizuoti “Metodų mugę“ (aktyvių mokymosi metodų pristatymai).	Balandžio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai, pav. ugd. Ž. Pipirienė	Mokytojai tikslingai taikys aktyvius mokymo(si) metodus ir naudos pažangos matavimo būdus.
1.2. Efektyvinti ugdomosios veiklos turinio plėtrą ir veiklos planavimą.	1.2.1. Plėtoti ugdymo turinį, atsižvelgiant į vaikų gebėjimų pasiekimų sritis (18 sričių).	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai	Visi pedagogai gebės pritaikyti ugdymo turinį pagal vaikų gebėjimų pasiekimų sritis (pagal 18 sričių).
	1.2.2. Atnaujinti mokyklos-darželio Ikimokyklinio ugdymo programą.	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai	Darbo grupė	Atnaujinta mokyklos-darželio ikimokyklinio ugdymo programa, kuri sudarys sąlygas plėtoti ugdymo turinį, įgalinantį ugdyti save, savo aplinką ir šalį

					gerbiantį, saugiai besijaučiantį, pozityviai bendraujantį aktyviai dalyvaujantį, mokytiškus, nusiteikusį, kūrybingą vaiką. Atnaujintas ugdymo turinys sudarys sąlygas planuoti ugdomąją veiklą pagal vaikų gebėjimų pasiekimų sritis
	1.2.3. Stiprinti pedagogų gebėjimą planuoti ugdomąją veiklą, teisingai suformuluojant ugdomosios veiklos uždavinius	Per mokslo metus	Žmogiškieji išteklių	Mokytojai	Visi pedagogai gebės teisingai formuluoti savaitinės ugdomosios veiklos uždavinius, kurie sudarys sąlygas kokybiškam ugdymo planavimui.
2.TIKSLAS. Siekti visų mokinių pažangos, atsižvelgiant į kiekvieno individualius gebėjimus ir užtikrinant ugdymo procesų kokybę.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Terminai	Kaštai	Atsakingi vykdytojai	Laukiamas rezultatas
2.1. Įgyvendinti nuolatinę mokinių pažangos stebėseną.	2.1.1. Organizuoti metodinį pasitarimą „Akademių pasiekimų pokyčiai. Ką daryti, kad būtų geriau?“ vertinamosios informacijos panaudojimo (vieninga vertinimo sistema, MIP duomenų panaudojimas ir kt.) aptarimas ir tikslingas derinimas metodinėse	2016 m. spalio-lapkričio mėn.	Žmogiškieji išteklių	Pav. ugd. Ž. Pipirienė, mokytojai	Mokytojai, išanalizavę mokinių akademių pasiekimų rezultatus, priims sprendimus dėl mokymosi rezultatų gerinimo

	grupėse.				
	2.1.2. Dalyvavimas kvalifikacijos tobulinimo renginiuose mokinių individualios pažangos ir pasiekimų stebėjimo, fiksavimo, vertinimo ir įsivertinimo klausimais.	Per mokslo metus	Krepšelio lėšos	Mokytojai	Metodinėse grupėse bus skaitomi pranešimai ir teikiamos rekomendacijos apie individualios mokinių pažangos stebėjimą ir pagalbą mokiniui.
	2.1.3. Vykdyti ugdomosios veiklos priežiūra „Individualios pažangos matavimas. pamokoje“	2017 m. vasario- kovo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Pav. ugd. Ž. Pipirienė, mokytojai	Mokiniam bus sudarytos sąlygos mokytis pagal savo gebėjimus ir galimybes pamatuoti individualią pažangą. Dalindamiesi patirtimi mokytojai įgaus daugiau praktinių žinių
	2.1.4. Sukurti ir patvirtinti individualios mokinio pažangos stebėjimo ir fiksavimo, <ul style="list-style-type: none"> rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistemą 	2017 m. gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Darbo grupė	Patvirtinta individualios mokinio pažangos stebėjimo, fiksavimo, rezultatų analizavimo ir panaudojimo sistema mokykloje
	2.1.5. Vykdyti standartizuotus testus	2017 m. balandžio-gegužės mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Pav. ugd. Ž. Pipirienė, mokytojai	Mokiniai patikrina savo žinias. Mokytojai ir mokiniai testų rezultatus naudoja mokymo(si) rezultatams gerinti

	2.1.6. Skatinti mokinius dalyvauti olimpiadose, konkursuose	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai	Pav. ugd. Ž. Pipirienė, mokytojai	Mokiniai didina individualią pažangą sėkmingai dalyvaudami olimpiadose, konkursuose, varžybose. Didinamos mokinių individualios pažangos galimybė
3. Tikslas. Stiprinti tėvų švietimo politiką.					
3.1. Plėtoti tėvų pedagoginį ir psichologinį švietimą	3.1.1. Organizuoti paskaitas tėvams. Tėvų švietimo programos vykdymas	2016 m. lapkričio mėn. 2017 m. kovo mėn.		Direktorė	Kasmet suorganizuoti 2- 3 seminarai, mokymai, užsiėmimai, paskaitos pedagoginėmis, psichologinėmis bei kitomis temomis.
	3.1.2. Atlikti tyrimus, apklausas: -tėvų poreikių ir mokyklos veiklos vertinimo; - pedagoginės ir psichologinės pagalbos teikimo klausimais;	2016 m. spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Pav. ugd.	Parengta anketa tėvų apklausai. Žinosime mokinių tėvų nuomonę, lūkesčius, pasiūlymus ir juos įgyvendinsime.
	3.1.3. Organizuoti atvirą pamokų-veiklų stebėjimo savaitę	Pagal patvirtintą planą	Žmogiškieji ištekliai	Pav. ugd. Mokytojai	Tėvai geriau susipažins su vaiko gebėjimais pamokų metu, įvertins jo galimybes; Turės galimybę artimiau pabendrauti su dalykų mokytojais, susipažinti su mokymo

					programomis.
3.2. Efektyvinti tėvų, klasių auklėtojų ir dėstančių mokytojų bendravimą ir bendradarbiavimą mokinių pažinimui gerinti	3.2.1. Organizuoti kolegišką, draugišką bendravimą skatinančius renginius	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai	Tėvai įsitrauks į renginių organizavimą; Stiprės mokyklos tapatumo jausmas; Tėvai pasitikės mokykla
	3.2.2. Įtraukti tėvus į projektinę veiklą	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai	Tėvai turės galimybę betarpiškai bendrauti su vaiku mokančiais mokytojais; Pagerės tėvų, mokytojų ir mokinių bendravimas, tarpusavio santykiai.
	3.2.3. Aktyvinti tėvų ir pedagogų bendravimą ugdytinių pažinimui.	Per mokslo metus	Žmogiškieji ištekliai	Mokytojai	Daugumos tėvų bendradarbiavimas su pedagogais užtikrins jų vaiko sėkmingą individualią pažangą. Ne rečiau kaip 2-3 kartus per metus suorganizuoti grupių/klasių tėvų individualių pokalbių dienas aptarti vaiko individualią pažangą.
4. Gerinti mokyklos materialinę bazę ir rūpintis mokyklos-darželio įvaizdžiu.					
4.1. Tikslingai panaudoti materialinius išteklius kuriant	4.1.1.Modernizuoti darželio grupes IKT	2017 m. sausio mėn.	Krepšelio lėšos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	Bus sudarytos sąlygos veiksmingai naudotis informacinėmis kompiuterinėmis technologijomis

aplinką, laiduojančią gerą ugdymo kokybę.					ugdymo procese. Pagerės ugdymo kokybė
	4.1.2. Atnaujinti mokyklos- darželio biblioteką.	Per mokslo metus	Krepšelio lėšos	Direktorius, direktorius pavaduotojas ūkio reikalams	Atnaujinta mokyklos- darželio biblioteka.
	4.1.3. Vykdyti tęstinį edukacinių erdvių projektą „Kartu galime daugiau“	Per mokslo metus	Krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai	Mokyklos- darželio bendruomenė	Klasėse įrengtos naujos erdvės. Mokyklos- darželio kieme- vaikų kūrybinės dirbtuvėlės, užduočių žaidybinis takas, praplėstos žaliosios klasės.