

PATVIRTINTA
 Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio
 direktoriaus 2021 m. gruodžio mėn. 30 d.
 įsakymu Nr. V-139

VILNIAUS „AUŠROS“ MOKYKLOS-DARŽELIO 2021 M. STRATEGINIO PLANO TIKSLŲ PASIEKIMŲ ANALIZĖ

1. Tikslas. Tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinti ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus.				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
1.1. Siekti ugdymo strategijų įvairovės ugdymo veiklose. 1.1.2. Įtraukti į ugdymo procesą tiriamąją ir gamtamokslinę veiklą.	80 proc. mokytojų ugdymo procese vykdys tiriamąją ir gamtamokslinę veiklą.	95 proc. mokytojų 2021m. vasario 24 d., kovo 10 d., balandžio 7 d. ir gegužės 12 d. dalyvavo ir sėkmingai baigė 8 ak. val. trukmės mokymus „STEAM- 5 raidžių ugdymo filosofija“. <i>(Kvalifikacijos kėlimo ataskaita)</i> Sudaryta Steam darbo grupė. <i>(Mokytojų tarybos protokolas 2021-09-15 Nr.8, direktoriaus 2021-10-01 įsak.</i> <i>Nr., įsak. Nr. V-95)</i> Parengtas Steam veiklos planas. Aptarta 2021-10-20 mokytojų tarybos posėdyje protokolo Nr. 9 Įgyvendinamas projektas „ Steam uko dienos“. Į šį projektą įsijungę visi mokytojai. Sukurta mokyklos-darželio	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai

		internetinėje svetainėje www.ausros.lt skiltis „Steam veikla“, kur 100 proc. mokytojų dalijasi nuveiktų darbų rezultatais, projektinių tiriamųjų dienų, gamtamokslinių veiklų akimirkomis.		
1.1. Siekti ugdymo strategijų įvairovės ugdymo veiklose. 1.1.1. Taikyti mokymąsi skatinančias strategijas	Ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų bus taikomi Mąstymo mokyklos įrankiai: mąstymo žemėlapiai, mąstymo raktai, mąstymo kepurės, aukštesnio mąstymo klausimai. „Aušros“ mokykla-darželis taps Mąstymo mokykla.	Toliau visi mokytojai tobulino žinias tęstiniuose teoriniuose/praktiniuose „Mąstymo mokyklos“ mokymuose: vasario, kovo mėn., kurių metu pristatytas inovatyvus mokymosi įrankių rinkinys „Mąstymo įpročiai“. Dirbdami grupėmis mokytojai analizavo, kas yra būdinga kiekvienam mąstymo įpročiui, kokiose situacijose tas įprotis padeda. Dėl karantino ir epidemiologinės situacijos mąstymo įpročių klasėse, grupėse įdiegti nepavyko.	280 Eur	280 Eur
1.1. Siekti ugdymo strategijų įvairovės ugdymo veiklose. 1.1.6. Integruoti IKT į ugdymo/si procesą.	100 proc. mokytojų integruos IKT į ugdymo/si procesą.	Visi mokiniai ir mokytojai naudojami virtualia mokymosi aplinka Google Classroom. Sukurtos visiems mokytojams ir mokiniams prieigos prie virtualios Classroom aplinkos. Visi mokytojai pamokų metu į ugdymo procesą integruoja virtualius įrankius programas: „Kahoot“, „Genially“, „Mentimeter“, „Canva“, (Stebėtų pamokų lentelės, mokytojų kolegijos protokolas 2021-11-08 Nr.10) 2-4 kl. mokiniai aktyviai įsitraukę į	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai

		<p>projektą „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną" bei tobulina žinias „Eduten Playground“ platformoje. Mokinių matematikos rezultatai pagerės iki 3 proc. 50 proc. mokytojų dalyvauja Teachers Lead Tech programoje „Vedliai“.</p> <p>Geroji patirtis aptarta mokytojų kolegijos posėdžiuose (<i>Mokytojų kolegijos protokolas 2021-12-29 Nr. 13</i>)</p>		
<p>1.1. Siekti ugdymo strategijų įvairovės ugdymo veiklose</p> <p>1.1.5. Individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį.</p>	<p>Atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir individualios pažangos stebėjimo rezultatus 80 proc. mokytojų pamokose individualizuos, diferencijuos ir suasmenins užduotis.</p>	<p>Ugdymo diferencijavimui, individualizavimui bei individualios pažangos stebėjimui 1-4 klasių mokinių ugdymo procese taikomos EMA pratybos.</p> <p>Dauguma (67 proc.) mokytojų pamokose numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams.</p> <p>Mokiniai mokomi įsivertinti savo ir kitų darbo rezultatus.</p> <p>Namų darbų užduotis diferencijuojamos pagal poreikį.</p>	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai
<p>1.1. Siekti ugdymo strategijų įvairovės ugdymo veiklose.</p>	<p>Kiekvienais metais bent kartą kiekvienas mokytojas pritaiko</p>	<p>Buvo plėtojamos mokymosi be sienų formos: mokymasis virtualioje aplinkoje,</p>	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai

1.1.4. Plėsti mokymąsi be sienų.	mokyklos teritoriją ugdymui. Kasmet kiekvienoje analizuotas ir aptartas mokytojo mokymo už klasės ribų pavyzdys, priimti sprendimai dėl naujų galimybių. Sukurta „Aušros“ mokyklos-darželio mokymosi be sienų koncepcija.	mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų. Kultūrinėje pažintinėje veikloje dalyvavo visų klasių mokiniai. (<i>Edukacinių išvykų ataskaita</i>) Tiriamoji veikla vyko pamokose. Pradinio ugdymo mokytojai pamokų metu sėkmingai naudojo projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ metu gautą įrangą ir priemones. Siekiant įtraukti mokinius į dialogišką tyrinėjantį ugdymą(si) esant galimybei, pamokos buvo perkeliamos į mokyklos-darželio lauko erdves, organizuojant „Žaliąją pamoką“. (<i>Gerosios patirties sklaida mokyklos-darželio svetainėje www.ausros.lt</i>)		
----------------------------------	---	--	--	--

Išvados apie pasiektą tikslą. Tikslų įgyvendinimo priemonės pasiektos.

Visi mokytojai siekė ugdymo strategijų įvairovės ugdymo veiklose. Į ugdomąsias veiklas buvo pradėta integruoti Steam veiklas. Toliau tęsiamas Mąstymo mokyklos metodo diegimas ugdymo įstaigoje. Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų naudoja įvairius interaktyvius mokymo(si) objektus. Proveržis įvyko sausio mėnesį pradėjus mokyti mokinius nuotoliniu būdu, per labai trumpą laiką buvo išbandyti įvairūs įrankiai, nuotolines pamokas vedėme per „Zoom“ (užduotis pateikėme, vertinome „Classroom“). 50 proc. mokytojų dalyvauja Teachers Lead Tech projekte „Vedliai“. Išanalizavus 2021 m. kovo mėn. vestas atviras pamokos stebėjimo protokolus, kaip pliusas nurodomas tikslingas IKT panaudojimas pamokose. Buvo plėtojamos mokymosi be sienų formos: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų.

2. Tikslas. Plėtoti mokyklos-darželio bendruomenės bendradarbiavimą siekiant pozityvių santykių.

2.1. Tobulinti pedagogų komandinį	Kiekvienais metais suorganizuotas mokyklos-	Atnaujintas mokyklos-darželio mokytojų veiklos ir kompetencijų	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai
-----------------------------------	---	--	-----------------------	-----------------------

<p>darbą plėtojant lyderystę. 2.1.5. Plėtoti vadovų ir darbuotojų bendravimą, siekiant efektyvios mokyklos-darželio veiklos.</p>	<p>darželio darbuotojų ir vadovų metinis pokalbis. Mokytojai įsivertins savo veiklas remdamiesi duomenų analize grindžiamais sėkmės kriterijais ir išskirdami 2 stipriausias ir 1 tobulintiną sritį.</p>	<p>įsivertinimas ir vertinimo tvarkos aprašas. Suorganizuotas mokyklos-darželio darbuotojų ir vadovų metinis pokalbis. <i>(Metinių pokalbių tvarkaraštis)</i> Dėl lėšų stygiaus nebuvo įdiegta mokytojų veiklos vertinimo sistema UNLOCK.</p>		
<p>2.3. Ugdyti mokinių sveikatingumą. 2.3.3. Parengti aktyvių, prasmingų pertraukų modelį</p>	<p>Parengtas aktyvių, prasmingų pertraukų modelis. Tinkamas mokinių režimas mokykloje: mokymosi ir poilsio laikas.</p>	<p>Dėl karantino ir nuotolinio mokymosi priemonė neįvykdyta</p>		
<p>2.3. Ugdyti mokinių sveikatingumą. 2.3.4 Organizuoti sveikatingumą ugdančias veiklas.</p>	<p>2-4 veiklos per metus.</p>	<p>Sudaryta Sveikatos stiprinimo darbo grupė. <i>(Mokytojų tarybos protokolas 2021-09-15 Nr.8, direktoriaus 2021-10-01 įsak. Nr., V-97)</i> Parengtas Sveikatos stiprinimo veiklos planas. Aptarta 2021-10-20 mokytojų tarybos posėdyje, posėdžio protokolo Nr. 9. Į dalykų turinį integruota ne mažiau kaip 5 pamokos sveikatinimo tema. <i>(Tamo dienynas)</i> Per metus sistemingai vykdyti 6 renginiai ugdantys mokinių sveikatingumą: emocinė diena „Pasimatuok nuotaiką“, „Atverk paguodos skrynią“, projekto</p>		

		„Lietuvos mažųjų žaidynės” veiklos. Formuojant sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžius visi 2 klasės mokiniai dalyvauja projekte „Vaikų plaukimo pamokos ir saugus elgesys vandenyje“ 100 proc. mokinių įgijo plaukimo įgūdžių. (<i>Bendradarbiavimo sutartis 2021-09-03</i>)		
2.4. Kurti dinamiškas, atviras ir funkcionalias ugdymo(si) aplinkas, stimuliuojančias mokymąsi, skatinančias mąstymą, bendradarbiavimą ir emocinę sveikatą. 2.4.1. Atnaujinti pagal galimybes mokyklos-darželio patalpas. 2.4.2. Aprūpinti klases, grupes šiuolaikiškais priemonėmis.	Pagerės mokymosi ir darbo sąlygos(atnaujintos bent 2 patalpos per mokslo metus) Aprūpinti klases, grupes šiuolaikiškais priemonėmis	Įrengta 24 darbo vietų informacinių technologijų-bibliotekos patalpa bei „Smalsučių“ gr. lauko erdvė. Nupirkta papildomas planšečių pakrovėjas. Atnaujinti baldai 1a, 2a kl., „Gudručių“ , “Naminukų” gr. bei bibliotekoje. Gauta 15 nešiojamų kompiuterių Bibliotekos fondai papildyti 60 grožine literatūra. Bibliotekoje įdiegta informacinė sistema- <i>MOBIS</i> .	6500 Eur	6293 Eur

Išvados apie pasiektą tikslą. Tikslas pasiektas iš dalies.

Stipri mokyklos bendruomenė grindžiama bendradarbiavimu ir narių įtraukimu. Mokykloje vyrauja saugi ir sveika mokyklos aplinka. Susitarti aiškūs mokyklos darbuotojų veiklos įsivertinimo kriterijai. Savo veiklą apmąsto ir įsivertina visi mokyklos darbuotojai pagal susitartus kriterijus kartu su mokyklos vadovu individualiame pokalbyje vasario mėn. Sistemingas ir nuoseklus mokymo priemonių atnaujinimas. Dėl karantino ir nuotolinio mokymosi neparengtas aktyvių, prasmingų pertraukų modelis, priemonė perkelta į kitus mokslo metus. Dėl lėšų stygiaus nebuvo įdiegta mokytojų veiklos vertinimo sistema UNLOCK.