

PATVIRTINTA
 Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio
 direktoriaus 2020 m. gruodžio mėn. 28 d.
 įsakymu Nr. V-55

VILNIAUS „AUŠROS“ MOKYKLOS-DARŽELIO 2020 M. STRATEGINIO PLANO TIKSLŲ PASIEKIMŲ ANALIZĖ

1. Tikslas. Tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinti ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus.				
Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai
1.1. Siekti ugdymo strategijų įvairovės ugdymo veiklose. 1.1.5. Individualizuoti, diferencijuoti, suasmeninti ugdymo turinį.	Atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius ir individualios pažangos stebėjimo rezultatus 80 proc. mokytojų pamokose individualizuos, diferencijuos ir suasmenins užduotis.	Mokytojai gilino žinias individualizavimo ir diferencijavimo klausimais. <i>(Kvalifikacijos kėlimo ataskaita)</i> Organizuotas mokytojų kolegijoje pasitarimas „Diferencijavimo ir individualizavimo ypatumai atskirų dalykų pamokose“. <i>(Mokytojų kolegijos posėdžio protokolas 2020-02-19 Nr.2)</i> 50 proc. mokytojų rengia diferencijuotas užduotis. <i>(Savarankiškų dienų padalomoji medžiaga)</i> Pradinių klasių mokytojai klasėse įsirengė kampelį diferencijavimo ir individualizavimo užduočių kampelius „Užduotis renkuosi	Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai

		pats“, kuriuose užduotys sugrupuotos pagal lygius.		
1.1. Siekti ugdymo strategijų įvairovės ugdymo veiklose. 1.1.1. Taikyti mokymąsi skatinančias strategijas	Ne mažiau kaip 70 proc. stebėtų pamokų bus taikomi Mąstymo mokyklos įrankiai: mąstymo žemėlapiai, mąstymo raktai, mąstymo kepurės, aukštesnio mąstymo klausimai. „Aušros“ mokykla-darželis taps Mąstymo mokykla.	Visi mokytojai dalyvavo tęstiniuose teoriniuose/praktiniuose „Mąstymo mokyklos“ mokymuose: sausio, rugsėjo, spalio, lapkričio mėn., kurių metu pristatytas inovatyvus mokymosi įrankių rinkinys „Mąstymo žemėlapiai“, leidžiantis mokytojams pristatyti, o mokiniams išmokti dėstomą medžiagą prasmingiau, giliau ir efektyviau. <i>(Kvalifikacijos kėlimo ataskaita)</i> 90 proc. mokytojų ne tik susipažino, bet ir pamokų metu išbandė ir bando mokymosi įrankių rinkinį. Parengta ir visose klasėse įdiegta metodinė priemonė „Mąstymo žemėlapių“ plakatai. Mokytojai dalinosi gerąja patirtimi apie mąstymo žemėlapių taikymą mokyklos-darželio svetainėje. www.ausros.lt	1090 Eur	1090 Eur
1.1. Siekti ugdymo strategijų įvairovės ugdymo veiklose. 1.1.4. Plėsti mokymąsi be sienų.	Kiekvienais metais bent kartą kiekvienas mokytojas pritaiko mokyklos teritoriją ugdymui. Kasmet kiekvienoje analizuotas	Mokytojai tradiciškai stengėsi kuo geriau panaudoti įvairių edukacinių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese. Buvo išnaudotos mokyklos-darželio lauko edukacinės erdvės.		

	<p>ir aptartas mokytojo mokymo už klasės ribų pavyzdys, priimti sprendimai dėl naujų galimybių. Sukurta „Aušros“ mokyklos-darželio mokymosi be sienų koncepcija.</p>	<p>Pamokos vyko amfiteatre, lauko klasėje. Mokytojai aktyviai ir saugiai taikė virtualias aplinkas ir skaitmenines mokymosi terpes: buvo panaudojami planšetiniai kompiuteriai, interaktyviosios išmaniosios lentos, multimedija, mobilieji telefonai EMA pratybos, Eduka klasė, ugdymo priemonės, įvairios programos: Mokinukai.lt, „Išmanieji robotukai“, „Peliukai”. Parengta Mokymosi be sienų koncepcija ir aptarta bendruomenėje. (<i>Direktoriaus įsakymas 2020 m. lapkričio 4 d. įsak. Nr. V-45A</i>)</p>		
<p>1.2. Tobulinti ir įgyvendinti mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo, įsivertinimo skatinančio mokinių motyvaciją, tvarką. 1.2.1. Mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašo atnaujinimas ir įgyvendinimas:</p>	<p>Parengtas atnaujintas mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas.</p>	<p>Mokytojų kolegijoje priimti susitarimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos aprašo. (<i>Mokytojų tarybos protokolas 2020-05-15 Nr.4</i>) Sudaryta darbo grupė. (<i>Mokytojų tarybos protokolas 2020-05-15 Nr.4</i>) Atnaujintas mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašas. (<i>Direktoriaus įsakymas 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsak. Nr. V-31</i>)</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>

Išvados apie pasiektą tikslą. Tikslų įgyvendinimo priemonės pasiektas iš dalies Sistemingai organizuoti „Mąstymo mokyklos“ mokymai. 90 proc. mokytojų ne tik susipažino, bet ir pamokų metu išbandė ir bando mokymosi įrankių rinkinį. Sukurta Mokymosi be sienų koncepcija. Mokytojai tradiciškai stengėsi kuo geriau panaudoti įvairių edukacinių aplinkų teikiamas galimybes ugdymo procese. Buvo išnaudotos mokyklos-darželio lauko edukacinės erdvės. Pamokos vyko amfiteatre, lauko klasėje. Mokytojai aktyviai ir saugiai taikė virtualias aplinkas ir skaitmenines mokymosi terpes. Pradinių klasių mokytojai klasėse įsirengė diferencijavimo ir individualizavimo užduočių kampelius „Užduotis renkuosi pats“, kuriuose užduotys sugrupuotos pagal lygius. 50 proc. mokinių renkasi sugrupuotas užduotis pagal lygius. Atlikus pamokų stebėjimą buvo pastebėta, kad mokytojai ugdymo procese taiko fragmentiškai ugdymo turinio, skirtingų mokymosi metodų, vertinimo diferencijavimą. Didžioji dalis mokytojų pamokų metu dažnai skiria vienodas užduotis. Tad, išlieka aktualu ir rekomenduojama tobulinti 2021 m. individualizavimą ir diferencijavimą.

2. Tikslas. Plėtoti mokyklos-darželio bendruomenės bendradarbiavimą siekiant pozityvių santykių.

<p>2.1. Tobulinti pedagogų komandinį darbą plėtojant lyderystę. 2.1.1. Įtraukti mokytojus į komandinį darbą mokykloje-darželyje</p>	<p>100 proc. mokytojų įtraukti į komandinį darbą</p>	<p>Aušros“ mokyklos-darželio direktoriaus 2020-08-31 įsakymu Nr. V-32 sudarytos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų darbo grupės: 1. „Ugdymo turinio diferencijavimo/individualizavimo-tikslas: bendradarbiaujant grupėje, praktiškai pritaikant įgytas žinias ir gebėjimus, parengti ir pristatyti kolegoms metodinį pranešimą ir praktines metodų ir priemonių pritaikymo galimybes diferencijuojant ir individualizuojant ikimokyklinį/priešmokyklinį ir pradinį vaikų ugdymą.2. „Formuojamojo vertinimo - individualiai pažangai skatinti“-tikslas: kurti mokyklos-darželio pasiekimų vertinimo kultūrą, gerinant mokinių</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>	<p>Žmogiškieji ištekliai</p>
---	--	---	------------------------------	------------------------------

		<p>pasiekimus ir skatinančią mokinių motyvaciją. Parengti darbo grupių veiklos planai.</p>		
<p>2.2. Stiprinti pedagogų ir ugdytinių pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją. 2.2. 2 Stiprinti pedagogų ir ugdytinių pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo kompetenciją. 2.3. Ugdyti mokinių sveikatingumą. 2.3.3. Parengti aktyvių pertraukų/veiklų modelį:</p>	<p>Peržiūrėti ir pakoreguoti dokumentai: mokinių elgesio taisyklės, mokymo sutartys, darbo tvarkos taisyklės, mokytojų etikos kodeksas, bei formos. Parengtas „Aušros“ mokyklos-darželio bendruomenės kodeksas.</p> <p>Parengtas aktyvių pertraukų, veiklų modelis. Tinkamas mokinių režimas mokykloje: mokymosi ir poilsio laikas.</p>	<p>Parengtos „Aušros“ mokyklos-darželio bendruomenės taisyklės: mokinių, mokytojų, bendruomenės. (<i>Mokyklos-darželio vestibulis</i>) Atnaujinta pradinio ugdymo sutartis .</p> <p>Dėl COVID-19 įtakotos situacijos priemonė perkelta į kt. metus.</p>	500 Eur	500 Eur
<p>2.4. Kurti dinamiškas, atviras ir funkcionalias ugdymo(si) aplinkas, stimuliuojančias mokymąsi, skatinančias mąstymą,</p>	<p>Įrengta saugi erdvė-sensorinis kambarys-kuriame sensorinė aplinka leis vaikams nusiraminti, pailsėti, susikaupti. Įrengtos 2-3 poilsio kampeliai ugdytiniais, platinamos ir</p>	<p>Mokyklos-darželio bendrojo naudojimo koridoriuose įrengtos erdvės: interaktyvių grindų, bendravimo, stalo žaidimų, tylos-ramybės, skaitymo ir Lego žaidimų erdvės.</p>	12000 Eur	12000 Eur

bendradarbiavimą ir emocinę sveikatą.	tobulinamos poilsio zonos			
<p>Išvados apie pasiektą tikslą. Tikslas pasiektas iš dalies.</p> <p>Plėtojamas mokyklos-darželio bendruomenės bendradarbiavimas siekiant pozityvių santykių. Mokytojai įtraukti į komandinį darbą. Parengtos „Aušros“ mokyklos-darželio bendruomenės taisyklės: mokinių, mokytojų, bendruomenės. Mokyklos-darželio bendrojo naudojimo koridoriuose įrengtos erdvės: interaktyvių grindų, bendravimo, stalo žaidimų, tylos-ramybės, skaitymo ir Lego žaidimų erdvės, tačiau neparengtas ir neišbandytas aktyvių pertraukų/veiklų modelis. Ši veikla perkelta į 2021 metus. Taip pat dėl lėšų stygiaus nepavyko įrengti sensorinio kambario.</p>				