

VILNIAUS „AUŠROS“ MOKYKLOS-DARŽELIO

(švietimo įstaigos pavadinimas)

RENATOS BABKIN

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-18 Nr. A290-142/22(3.4.40-AD14)

(data)

Vilnius

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vilniaus „Aušros“ mokyklos-darželio strateginio plano ir metinio plano tikslai:

1. Tobulinti ugdymo kokybę, užtikrinti ugdymo turinio kaitą, atitinkančią šiuolaikinius ugdymo(si) tikslus.
2. Plėtoti mokyklos-darželio bendruomenės bendradarbiavimą siekiant pozityvių santykių.

Įgyvendinant strateginio ir metinio plano pirmą tikslą, buvo siekiama įtraukti į ugdymo procesą tiriamąją ir gamtamokslinę veiklą, taikyti mokymąsi skatinančias strategijas, integruoti IKT į ugdymo/si procesą, individualizuoti ir diferencijuoti ugdymo turinį, plėsti mokymąsi be sienų.

Pasiekta:

- 95 proc. mokytojų dalyvavo ir sėkmingai baigė 8 ak. val. trukmės mokymus „STEAM- 5raidžių ugdymo filosofija“. Sudaryta STEAM darbo grupė, parengtas veiklos planas. Į ugdomasias veiklas buvo pradėta integruoti Steam veiklas. Įgyvendinamas projektas „Steamuko dienos“. Į šį projektą įsijungę visi mokytojai.

- Toliau tęsiamas Mąstymo mokyklos metodo diegimas ugdymo įstaigoje. Visi mokytojai tobulino žinias tęstiniuose teoriniuose/praktiniuose „Mąstymo mokyklos“ mokymuose, kurių metu pristatytas inovatyvus mokymosi įrankių rinkinys „Mąstymo įpročiai“.

-Visi mokiniai ir mokytojai naudojami virtualia mokymosi aplinka Google Classroom. Sukurtos visiems mokytojams ir mokiniams prieigos prie virtualios Classroom aplinkos. Pamokų, veiklų metu į ugdymo procesą integruojami virtualūs įrankiai-programos: „Kahoot“, „Genially“, „Mentimeter“, „Canva“.

2-4 kl. mokiniai aktyviai įsitraukę į projektą „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėsena“ bei tobulina žinias „Eduten Playground“ platformoje. 50 proc. mokytojų dalyvauja Teachers Lead Tech programoje „Vedliai“.

- Ugdymo diferencijavimui, individualizavimui bei individualios pažangos stebėjimui ugdymo procese taikomos elektroninės pratybos. Dauguma (67 proc.) mokytojų pamokose numato skirtingas užduotis ir veiklas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams. Mokiniai mokomi įsivertinti savo darbo rezultatus, naudojami įvairūs įsivertinimo būdai, organizuotos metodinės dienos mokytojų kolegijoje.

-Buvo plėtojamos mokymosi be sienų formos: mokymasis virtualioje aplinkoje, mokymasis už klasės ribų, mokymasis už mokyklos ribų, organizuojamos savarankiškos mokymo(si) dienos mokykloje. Mokytojai pamokų, veiklų metu sėkmingai naudojo projekto „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ metu gautą įrangą ir priemones. Siekiant įtraukti mokinius, ugdytinius į dialogišką tyrinėjantį ugdymą(si) esant galimybei, pamokos buvo perkeliamos į mokyklos-darželio lauko erdves, organizuojant „Žaliąją pamoką-veiklą“.

(Gerosios patirties sklaida mokyklos-darželio svetainėje www.ausros.lt)

Igyvendinant strateginio, metinio plano antrą tikslą, buvo siekiama plėtoti vadovų ir darbuotojų bendravimą, siekiant efektyvios mokyklos-darželio veiklos, organizuoti sveikatingumą ugdančias veiklas, kurti dinamiškas, atviras ir funkcionalias ugdymo(si) aplinkas, stimuliuojančias mokymąsi, skatinančias mąstymą, bendradarbiavimą ir emocinę sveikatą, atnaujinti pagal galimybes mokyklos-darželio patalpas, aprūpinti klases, grupes šiuolaikiškėmis priemonėmis.

Pasiekta:

- Atnaujintas mokyklos-darželio mokytojų veiklos ir kompetencijų įsivertinimas ir vertinimo tvarkos aprašas. Suorganizuotas mokyklos-darželio darbuotojų ir vadovų metinis pokalbis.

-Sudaryta Sveikatos stiprinimo darbo grupė, parengtas Sveikatos stiprinimo veiklos planas. Į dalykų turinį integruota ne mažiau kaip 5 pamokos sveikatinimo tema. Per metus sistemingai vykdyti renginiai ugdantys mokinių sveikatingumą: emocinė diena „Pasimatuok nuotaiką“, „Atverk paguodos skrynią“, projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“.

Formuojant sveikos ir saugios gyvensenos įgūdžius visi 2 klasės mokiniai dalyvauja projekte „Vaikų plaukimo pamokos ir saugus elgesys vandenyje“ 100 proc. mokinių įgijo plaukimo įgūdžių.

- Įrengta 24 darbo vietų informacinių technologijų-bibliotekos patalpa, „Smalsučių“ gr. lauko erdvė. Atnaujinti baldai 1a,2a kl., „Gudručių“ gr. bei bibliotekoje. Gauta 15 nešiojamų kompiuterių Bibliotekoje įdiegta informacinė sistema- *MOBIS*.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti mokinio pažangos vertinimo sistemą	Atnaujintas ugdytinių pažangos ir pasiekimų aprašas, leidžiantis pamatuoti bei įvertinti kiekvieno pažangą, individualumą.	1.Atnaujintas individualios pažangos aprašas, leidžiantys pastebėti konkrečią vaiko pažangą; 2021 III ketvirtis, svarstyta Mokytojų tarybos posėdyje. 2. Laiku pastebėti mokinio mokymo(si) sunkumai ir gebėjimai, suteikta psichologinė bei pedagoginė pagalba. 3. Organizuojami individualūs pokalbiai (mokinys, tėvai, mokytojai) I-II pusmečio pabaigoje. 4. Pasiekta, kad 85 proc. tėvų dalyvautų individualiuose pokalbiuose dėl vaiko pažangos.	Sudarytas, mokytojų kolegijoje svarstytas ir 2021-06-16 direktoriaus įsakymu Nr. V-53 patvirtintas „Atnaujintas mokinių individualios pažangos stebėjimo, fiksavimo, analizavimo ir pagalbos mokiniui teikimo“ tvarkos aprašas. I-II pusmečio pabaigoje buvo organizuoti trilyčiai individualūs pokalbiai mokinys-tėvai-mokytojas. Pokalbio eiga, rezultatai pristatyti mokytojų kolegijos posėdžiuose (Mokytojų kolegijos posėdžio 2021-02-03 protokolas Nr. 2,

			2021-06-14 protokolą Nr.7). 90 proc. tėvų noriai dalyvavo organizuojamuose individualiuose pokalbiuose dėl vaiko pažangos.
1.2. Stiprinti ir plėtoti patyčių, smurto prevencines veiklas, siekiant gerinti emocinę ugdymosi aplinką, mikroklimatą mokykloje.	Kuriama emociškai saugi aplinka, pasitikėjimu ir pagarba grindžiami santykiai su bendruomene. Įgyvendinti LR švietimo įstatymo nuostatas, reglamentuojančias smurto ir patyčių prevenciją.	VGK rūpinasi saugios ir palankios mokiniams aplinkos kūrimu. Sukurtas ir įgyvendintas mokyklos-darželio socialinio-emocinio ugdymo planas, užtikrinantis saugią emocinę ugdymosi aplinką; 2021m. I ketvirtis. Vykdomos 2-3 prevencinės programos ugdytiniams, ugdančius socialinius, emocinius gebėjimus: „Zipio draugai“, „Antras žingsnis“. Atlikti 2 tyrimai (adaptacijos ir patyčių prevencijos tema), rezultatai pristatyti Mokytojų kolegijos posėdžiuose. (II-IV ketvirčiai).	Sudarytas, mokytojų taryboje svarstytas ir 2021-02-04 direktoriaus įsakymu Nr. V-10 patvirtintas mokyklos-darželio vaiko gerovės komisijos veiklos planas. VGK kuria saugią, patrauklią aplinką, siekia kiekvieno vaiko pripažinimo. Stebi ir analizuoja vaikų, turinčių specialiųjų ugdymo poreikių pažangą, laiku suteikia pedagoginę-psichologinę pagalbą. Sudaryta ir 2021-03-03 direktoriaus įsakymu Nr. V-21 (1.7) patvirtinta mokyklos-darželio socialinio-emocinio klimato kūrimo komanda. Socialinė-emocinio kūrimo komanda atsakinga už smurto ir patyčių prevenciją, užtikrina, kad kiekvienas bendruomenės narys jaustųsi saugiai, dirbtų ir mokytųsi pagarba, tolerancija ir pasitikėjimu grindžiamais santykiais. Vykdomos 2 prevencinės programos: „Zipio draugai“,

			„Antras žingsnis“. Atliktas ir mokytojų kolegijoje aptartas pirmųjų adaptacijos tyrimas. (Mokytojų kolegijos protokolas 2021-12-27 Nr. 13)
1.3. Inicijuoti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo turinio pokyčių įgyvendinimą STEAM inovacijomis (gamtos, inžinerijos, technologijų, matematikos, menų mokslas).	Sudarytos sąlygos gilinti praktinį mokinių patyrimą, siekti geresnių ugdymosi rezultatų.	1. Įdiegtas STEAM ugdymo modulis; 2021 m. IV ketvirtis. 2. 90 proc. mokytojų tobulins kvalifikaciją, kaip naudoti STEAM metodą, kaip taikyti inovatyvius ugdymųjų veiklų būdus/metodus. 3. Parengtas ir įgyvendintas Steam veiklos planas, kuris papildys ikimokyklinio, priešmokyklinio pradinio ugdymo programas naujais aktyviaisiais patirtiniais metodais. 2021 m. IV ketvirtis. 4. Grupėse ir klasėse įrengti ir aprūpinti priemonėmis STEAM veiklai vykdyti kampeliai „Bandau, kuriu ir atrandu“.	95 proc. mokytojų dalyvavo 8 ak. val. mokymuose „STEAM – 5 raidžių ugdymo filosofija“ nuo 2021-02-24 iki 2021-05-12. Sudaryta ir 2021-10-01 direktoriaus įsakymu Nr. V-95 (1.7) patvirtinta mokyklos-darželio STEAM darbo grupė-komanda. Kiekvienos klasės ir grupės pedagogai vykdė po 1-2 STEAM elementais grįstas veiklas, pasidalino akimirkomis mokyklos-darželio svetainėje www.ausros.lt Pradėti įrenginėti STEAM veiklai vykdyti kampeliai.
1.4. Tęsti mokyklos patalpų modernizavimą, IT technologijų praturtintų edukacinių erdvių atnaujinimą, siekiant efektyvaus jų panaudojimo.	Atvira, dinamiška, funkcionali ir saugi ugdymo(si) aplinka, padeda patraukliau ne tik mokytis ir prasmingai leisti laiką pertraukų metu, bet ir skatina vaikų motyvaciją, mokėjimo mokytis, tyrinėjimo įgūdžių formavimą.	Vilniaus „Aušros“ mokykloje-darželyje atnaujintos modernios, kūrybiškumą ir patirtinį mokymą skatinančios erdvės, 2021 III-IV ketvirtis: 1. Įrengta 24 darbo vietų informacinių technologijų-bibliotekos patalpa. 2. Papildytas bibliotekos fondas 50-100 grožinės literatūros leidinių. 3. Įrengta 1 lauko erdvė ikimokyklinio ugdymo vaikams.	Atnaujintos mokyklos-darželio patalpos: 1. Įrengta 24 darbo vietų informacinių technologijų-bibliotekos patalpa. 2. Papildytas bibliotekos fondas 60 grožinės literatūros leidinių. 3. Įrengta 1 lauko erdvė ikimokyklinio ugdymo vaikams. Sukonstruota lauko virtuvėlė vaikams, nupirktas smėlio dėžė. 4. Atnaujintos ir baldais aprūpintos 2

		4. Atnaujinta ir baldais aprūpinta 1 darželio grupė, 1 klasė. 5. Tylos, poilsio ir ramybės, stalo žaidimų, lego ir skaitymo erdvės koridoriuose papildytos naujomis priemonėmis, lavinančios vaikų motoriką, koordinaciją, pažintinius gebėjimus.	patalpos, 1 klasė, 1 darželio grupė. Moderniai atnaujinta grupės patalpa, kuri padalina grupės erdvę į kelias zonas: poilsio, žaidimo ir aktyvaus tyrinėjimo zoną. Atnaujinta 1 klasės patalpa, pakeisti baldai, padaryta poilsio-žaidimų erdvė, kurios metu vaikai galės prasmingai leisti laiką pertraukų metu. 5. Tylos, poilsio ir ramybės, stalo žaidimų, lego ir skaitymo erdvės koridoriuose papildytos naujomis priemonėmis: lego kaladėlės, knygos, žurnalai skaitymui, stalo žaidimai, dėlionės ir pan...

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Skaitmeninio ugdymo plėtra.	Įgyta nauja informacinių technologijų įranga: interaktyvusis ekranas, 2 projektoriai.
3.2. Dalyvavimas PU programos projekto vertintojų komandoje.	Dalyvavimas Vilniaus miesto savivaldybės suburtoje vertintojų grupėje teikiant siūlymus ir pastebėjimus dėl atnaujinamo PU programos projekto.
3.3. Nupirkti nauji baldai „Naminukų“ grupėje.	HN75:2016 reikalavimai.
3.4. Vykiant Covid-19 prevenciją: - Nustatytos ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo proceso organizavimo būtinos sąlygos.	Saugumo užtikrinimas pagal operacijos vadovo sprendimus.

-Patvirtinti judėjimo krypčių žemėlapiai, užtikrinantys judėjimo srautus. -Sudaromas sąlygos saugiam mokymo procesui, testavimo organizavimas.	
---	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☒ 4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencijų tobulinimas
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Inicijuoti priemonės ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio ugdymo mokymosi pasiekimų gerinimui.	Inicijuotos priemonės pagerins vaikų mokymosi motyvaciją, pagerės ugdymo pasiekimai ir pažanga.	-Pasiekta, kad mokinių, pasiekusių ne žemiau patenkinimo lygio NMPP už 2021-2022 mokslo metus būtų 2 proc. daugiau. -Užtikrinti, kad 90 proc. vaikų, kurie patiria mokymo sunkumus, lankytų nuotolines, kasdieninio mokymo konsultacijas, skirtas mokymo pasiekimams gerinti. - Toliau inicijuoti patiriminį ugdymą taikant STEAM elementus (visus metus). -Inicijuoti, organizuoti „Mąstymo mokyklos“ mokymus, siekiant ugdyti vaikų kritinį mąstymą. (visus metus). Mokymų metų įgytas žinias taikyti praktiškai dirbant su vaikais. Klasėse/grupėse įrengti Mąstymo mokyklos įrankių kampeliai. (2022 m. II ketvirtis.)
8.2. Pasirengimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui.	Tikslingas pasirengimas įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, dalyvavimas mokymuose/seminaruose padės pasirengti darbui su SUP ugdytiniais, laiku pastebėti sunkumus ir suteikti pagalbą.	- Organizuoti 1-2 susitikimai su tikslinėmis grupėmis (mokytojai, tėvai) formuojant nuostatas į įtrauktį, į galimus pokyčius mokykloje. - Sukurtas veiksmų planas taikomas spręsti išskylančioms situacijoms dėl SUP mokinių (iki 2022 m. gegužės mėn.) -90 proc. mokytojų, specialistų dalyvauja išorės organizuojamuose mokymuose, konferencijose , seminaruose keliant kvalifikaciją, tobulinant įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo pasirengimą. - Organizuoti mokytojų kolegijų posėdžiuose dalinimosi patirtimi metodinės dienas „Įtraukiojo ugdymo

		aktualijos, galimybės“ (2-3 kartus per metus). -70 proc. klasėse/grupėse dirba mokytojų padėjėjai. -Įsigytos specialiosios priemonės emocinių sunkumų patiriantiems vaikams. Įstaigoje įrengtos 4-5 nusiramavimo erdves-zonos.
8.3. Užtikrinti sklandžią komunikaciją su bendruomenę, palankų darbui ir mokymuisi emocinį mikroklimatą.	Savalaikis informacijos perdavimas, įstaigos komunikacija užtikrina kokybišką bendravimą, bendradarbiavimą, stabilų emocinį mikroklimatą.	-Parengta ir atnaujinta informavimo tvarka. (2022 m. II ketvirtį.) -Atlikta apklausa, įstaigos komunikacijos įsivertinimui (administracija, personalas, mokinių tėvai). 2022 m. II ketvirtis. - Atliktas mikroklimato tyrimas. Parengtas veiksmų planas silpnųjų rodiklių gerinimui mikroklimatui gerinti (2022 m. III ketvirtis) Pagerėję rodikliai lyginant su praeitais metais bent 2 proc. -Negauta pagrįstų skundų dėl mokyklos veiklos 2022 metais.
8.4. Pasirengimas atnaujintų ugdymo programų diegimui.	Pasirengimas atnaujintų ugdymo programų įgyvendinimui.	- Motyvuoti mokytojus dalyvauti mokymuose, diskusijose dėl atnaujinamų priešmokyklinio, pradinio ugdymo programų. (Visus metus) - Informuoti bendruomenę apie atnaujintų programų žingsnius. Mokytojų kolegijų posėdžiuose reflektuoti atnaujinamų programų turinį. (Visus metus) -Suburti priešmokyklinio ugdymo mokytojų atnaujinamų programų koordinavimo darbo grupę. (2022 m. II ketvirtis) -Atnaujinti priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimą remiantis atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos rekomendacijomis. (2022 m. III ketvirtis.)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansiniai, žmogiškieji ištekliai.

9.2. Ekstremali situacija dėl Covid-19 pandemijos.

9.3. Teisės aktų kaita.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Visos užduotys įvykdytos
bei kurie sudėti rodikliai viršyti. Nustatytas
mokyklos tarybos protokolu 2022-01-31 Nr. 2 oliektor-
ės veikla vertinama labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkas

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo/
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

Vytautas Vasilevicius 2022-02-01

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

[vykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.

Meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

Rimigijus Simabius

(vardas ir pavardė)

2022-02-18

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas labai gerai

Susipažinau.

Direktoriė

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Renata Babkin

(vardas ir pavardė)

2022-03-17

(data)